

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
МБОУ «Школа № 51 "Центр образования»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____ Крючкова Ю.С.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

_____ Ригина И.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Нерода О.В.

Приказ № 424
от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Избранные вопросы математики»

для обучающихся 1-ых классов

Составили:
Горелова О.А.,
Крючкова Ю.С.,
Нагейкина Д.С.

г. Рязань, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Избранные вопросы математики» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, 2011 г.

Программа рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. правильно применять математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
6. внимание на количественных сторонах;
7. уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

1. *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
2. *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
3. *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
4. *Анализировать* правила игры.
5. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
6. *Включаться* в групповую работу.
7. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
8. *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
9. *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
10. *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
11. *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
12. *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные искомые числа (величины).
13. *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
14. *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
15. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
16. *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
17. *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
18. *Воспроизводить* способ решения задачи.
19. *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
20. *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
21. *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
22. *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
23. *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
24. *Конструировать* несложные задачи.
25. *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
26. *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
27. *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
28. *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
29. *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
30. *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
31. *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
32. *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
33. *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
34. *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
35. *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и изразвёрток.
36. *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Избранные вопросы математики» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

4. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
5. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

7. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
8. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
9. выразительно читать и пересказывать текст;
10. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
11. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Курс «Избранные вопросы математики» для начальной школы - курс интегрированный. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Арифметический блок

Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее). Отношения.

Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны (миллион и другие). Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Блок логических и занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи.

Логические задачи.

Комбинаторные задачи.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, а размен, на размещение, на просеивание. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных, анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Задачи международного математического конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Геометрический блок

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелка \vec{l} , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур.

Танграм. Паркеты и мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $l > lv$ и другие, указывающие направление движения. Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (тангов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из развёрток.

Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Виды контроля знаний:

В данном случае для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

-занятия-испытания;

-математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;

-выпуск математических газет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Цель занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Удивительная страна	Познакомить детей с новой сказочной страной «Заниматика» и тетрадь-учебником для путешествий по ней; уточнить представления детей о математике и её значении в жизни людей; создать положительный эмоциональный настрой на изучение математики; проверить уровень развития различных видов памяти, внимания, воображения, речи, мышления	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием	1 1 неделя
Тема 1. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ (7 часов)				
2	Аллея Признаков	Закреплять умения: определять признаки предметов, изменять признаки предметов, классифицировать предметы по их признакам; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, сверху - внизу, между). Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями.	1 2 неделя
3	Порядковый проспект	Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, уточнить сформированность пространственно-временных отношений, познакомить с понятием «порядок», учить находить определённую последовательность в событиях; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос Выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.). Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу.	1 3 неделя
4	Порядковый проспект	Познакомить с понятием «цепочка», формировать умение выделять, достраивать и строить цепочку по описанию; дать представление о закономерностях, формировать умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности предметов по определённому правилу; развивать память, внимание, речь,	Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изоб-	1 4 неделя

		логику	ражѐнных на них, используя порядковые и количественные числительные).	
5	Улица Волшебного квадрата	Познакомить с особенностями расположения фигур в девятиклеточном квадрате, учить находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами, познакомить с понятием «волшебного квадрата»; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.	1 5 неделя
6	В космической лаборатории	Учить заполнять клетки «волшебного квадрата», применять правило, закреплять умение находить закономерности в ряду предметов; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.	1 6 неделя
7	Художественная площадь	Закреплять умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определѐнному правилу, формировать умение решать задачи на составление различных цветовых комбинаций; развивать память, внимание, речь, логику	Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	1 7 неделя
8	Испытание в городе Закономерностей	Проверить: знания о признаках предметов; проанализировать умения: объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий		1 8 неделя
Тема 2. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ (9 часов)				
9	Улица Загадальная	Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов и о вычитании как удалении из совокупности предметов его части; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа.	1 9 неделя
10	Цифровой проезд	Уточнить знания о знаковом языке математики, закрепить понимание отличия понятий «число» и «цифра», познакомить с различными способами изображения чисел, познакомить с цифрами для написания индекса, учить решать задачи по перекладыванию палочек (спичек); развивать речь, память, внимание, мысли-	Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Разбивать предметы данной	1 10 неделя

			совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками «+» и «-» действий.	
--	--	--	---	--

		тельные операции, аналитические способности	ствия «сложение» и «вычитание».	
11	Цифровой проезд	Познакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с первыми десяти римскими цифрами, учить выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами; учить решать задачи по перекладыванию палочек (спичек); развивать память, внимание, логику	Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме.	1 11 неделя
12	Числовая улица	Систематизировать знания о цифрах и числах, закрепить умения записывать числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Решать занимательные задания с римскими цифрами.	1 12 неделя
13	Заколдованный переулок	Систематизировать знания о цифрах и числах, учить восстанавливать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжить ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.	1 13 неделя
14	Улица Магическая	Систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах, закреплять умение находить закономерность в числовом ряду, познакомить с «магическими рамками», «числовыми ковриками», формировать умение последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Выполнять задания с палочками (спичками). Выбирать из предложенных способов действия тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор.	1 14 неделя
15	Вычислительный проезд	Обобщить знания о цифрах и числах, познакомить с «числовыми» и «цифровыми» дорожками, ознакомить со способом решения числовых головоломок: соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.; развивать память, внимание, логику	Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их	1 15 неделя
16	Переулок Доминошек	Закреплять знания состава чисел первого десятка, закреплять вычислительные умения, повторить правила «волшебного квадрата» с числами, формировать умение решать задачи с помощью «волшебного квадрата»; развивать внимание и любознательность		1 16 неделя

17	Испытание в городе Загадочных чисел	Проверить знания о различиях между цифрой и числом, о порядке следования чисел натурального ряда, о римских и арабских цифрах; проанализировать умения: решать числовые головоломки, заполнять числовые кроссворды, выявлять закономерность в составлении числового ряда, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий		1 17 неделя
Тема 3. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ (8 часов)				
18	Улица Высказываний	Познакомить с понятиями: «суждение», «причина», «следствие», учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или», «если ..., то ...», «потому что», «... поэтому...», формировать умение решать задачи путём рассуждения; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	<p>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок.</p> <p>Использовать логические выражения, соединяющие связки «если ..., то ...», «каждый», «не».</p> <p>Строить истинные высказывания. Делать выводы.</p> <p>Оценивать истинность и ложность высказываний.</p>	1 18 неделя
19	Улица Правдолюбив и Лжецов	Познакомить с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно», учить строить истинные высказывания, развивать умение делать выводы, учить оценивать истинность и ложность высказываний, учить строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру, учить решать логические задачи путём сравнения исходных данных; развивать логическое и аналитическое мышление	<p>Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.</p> <p>Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний.</p> <p>Использовать различные способы доказательства истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).</p>	1 19 неделя
20	Отрицательный переулоч	Познакомить с понятием отрицание, учить построению отрицаний с помощью частицы НЕ; учить классифицировать предметы по одному свойству, учить оценивать истинность высказываний на основе установления соответствий между картинкой и текстовым описанием; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности	<p>Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач.</p> <p>Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.)</p>	1 20 неделя
21	Проспект Логических задач	Познакомить с понятием «логическая задача»; расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач; учить решать логические задачи путём рассуждения, с опорой на луч; формировать	<p>Читать и заполнять несложные готовые таблицы.</p> <p>Упорядочивать математические объекты.</p>	1 21 неделя

		умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор	
22	Перспектива Логических задач	Познакомить с графической моделью; учить соотносить текстовые описания и графические модели; продолжить формирование умений: устанавливать соответствие между текстом и схемой, иллюстрировать текстовые описания при помощи отрезков; развивать память, внимание, логику		1 23 неделя
23	Перспектива Логических задач	Познакомить с понятием «граф», графическим способом решения логических задач; учить построению графической модели по текстовому условию логической задачи; учить использовать графический рисунок для построения истинных высказываний; продолжить работу по формированию умения строить умозаключения на основе отрицания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление		1 24 неделя
24	Перспектива Логических задач	Познакомить с табличным способом решения логических задач; учить табличному способу решения логических задач; учить устанавливать соответствие между элементами множеств по логическому условию; формировать умения: читать и составлять таблицы, оценивать истинность и ложность высказываний по заданным условиям; формировать умение решать задачи на составление различных комбинаций букв; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности		1 25 неделя
25	Испытание в городе Логических рассуждений	Проверить знания: о графическом, схематическом, табличном способах решения логических задач; проанализировать умение решать задачи комбинаторного типа; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий		1 26 неделя
Тема 4. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (8 часов)				
26	Улица Величинская	Познакомить с понятием «нетрадиционные задачи»; закрепить знания о величинах и общем принципе их измерения; учить практически сравнивать предметы по	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по	1 27 неделя

			информации, данной на рисунке.	
--	--	--	--------------------------------	--

		массе с помощью весов; учить решать нетрадиционные задачи на «взвешивание»; развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимание	Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать од-нородные величины. Выполнять сложение и вычитание одно- родных величин. Конструировать простейшие высказы- вания с помощью логических связей. Использовать логические выражения, со- держащие связки «если ..., то ...», «каж- дый», «не».	
27	Временный переулок	Рассмотреть некоторые свойства величин; уточнить сформированность пространственно- временных отношений; устанавливать взаимосвязи между ними; учить оперировать ими; учить решать нетрадиционные задачи «про возраст»; развивать память, внимание, логику	Использовать схему (рисунок) для реше- ния нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст — рисунок, символы - ри- сунок, текст - символы и др.) Упорядочивать математические объекты. Анализировать раз личные варианты вы- полнения заданий	1 28 неделя
28	Улица Сказочная	Формировать умение решать нетрадиционные задачи на материале сказок путём построения графических моделей; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности		1 29 неделя
29	Хитровский переулок	Учить решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление		1 30 неделя
30	Смекалистая улица	Учить решать нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчёт ступенек и этажей», «на интервалы» путём рассуждения, а также при помощи схем и рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать память, внимание, логику		1 31 неделя
31	Смекалистая улица	Учить решать нетрадиционные задачи разных типов: «голова и ноги», «колёса и велосипеды», «на сравнение» путём сравнения исходных данных, рассуждения, а также при помощи схематичных рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление		1 32 неделя

32	Фигурный проспект	Познакомить с геометрическими телами, научить распознавать форму этих тел в предметах окружающей обстановки, изображать их на плоскости	Ориентироваться в пространстве. Раскрашивать соседние области и обводить границы.	1 33 неделя
33	Зеркальный переулочек	Познакомить с понятиями «симметрия», «симметричные фигуры», «ось симметрии», формировать умение изображать симметричные фигуры, находить ось симметрии; развивать речь, пространственное изображение	Определять форму предметов. Классифицировать предметы по форме. Выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы. Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Различать соседние и не соседние области. Анализировать полученную информацию	1 34 неделя
ВСЕГО ЗА ГОД - 33 ЧАСА				

