

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
МБОУ «Школа № 51 "Центр образования»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____ Крючкова Ю.С.
Протокол № 1
от « 29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Ригина И.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Нерода О.В.
Приказ № 424
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Избранные вопросы математики»
для обучающихся 3-их классов

Составили:
Тугеева Д.Н.,
Князева П.А.,
Афониная Т.Ю.

Рязань, 2023 год

Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если **урочная деятельность** дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Избранные вопросы математики», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками **исследовательской деятельности** позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цели:

- овладение знаниями, умения и навыками на уровне, обусловленном требованиями
- ФГОСО;
- формирование познавательной и коммуникативной деятельности, готовности к самостоятельному добыванию знаний;
- развитие математического стиля мышления, интеллектуальных и эмоционально – волевых качеств учащихся.

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формирование умения решать и составлять творческие задачи;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль ;

- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания);
- повысить интерес к математике.

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Избранные вопросы математики»

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | |
|--------|---|------------------|-----|
| теория | практика | | |
| 1 | Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Числовой» конструктор. Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). Творческая работа. | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Математические фокусы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Математические игры. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Математическая копилка. Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. Индивидуальный проект. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Кружок. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Разверни листок. Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Работа в секциях. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач. Работа в группах. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. Проект. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Игра-соревнование. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Это было в старину. Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины». Творческая работа. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 15 | Математические фокусы. Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Энциклопедия математических развлечений. Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.). | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Математический лабиринт. Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. | | 1 |
| | Итого: | | |