

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
МБОУ «Школа № 51 "Центр образования»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_ Крючкова  
Ю.С.

Протокол № 1

от « 29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_ Ригина И.В.  
Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Нерода  
О.В.

Приказ № 424

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1486489)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3-их классов

Составили:  
Тугеева Д.Н.,  
Князева П.А.,  
Афониная Т.Ю.

Рязань, 2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 51 «Центр образования», авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы», планируемых результатов начального общего образования.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Сложение и вычитание	10
6	Умножение и деление	12
7	Итоговое повторение	10
	Итого	136

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.. (8часов)</b>								
1	1 неделя		Устные приёмы сложения и вычитания.	Какими устными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения.	Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование внутренней позиции школьника
2			Письменные приёмы сложения и вычитания.	Какими письменными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком. Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины.	Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры.	<b>Р.:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П.:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К.</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Адекватная мотивация учебной деятельности
3			Решение уравнений с неизвестным	Как находить неизвестное в уравнении	Уравнения. Обозначение переменной	Научатся формулировать	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.	Адекватная мотивация учебной

		слагаемым	подбором числа? Как решать уравнения с неизвестным слагаемым, если подбором решить трудно?	буквами. Слагаемые, сумма. Проверка. Периметр.	определение уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из суммы известного; находить периметр многоугольников.	<b>П.</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов <b>К.</b> Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	деятельности
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Как решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, если подбором решить трудно?	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий.	Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>К.</b> Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	2 неделя	Решение уравнений с	Как решать уравнения с	Уменьшаемое, вычитаемое,	Научатся находить	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные	Адекватная мотивация



		неизвестным вычитаемым.	неизвестным вычитаемым, если подбором решить трудно?	разность. Проверка. Выражения с переменной.	неизвестное вычитаемое из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование единиц длины.	учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>К.</b> Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	учебной деятельности
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	Как обозначать геометрические фигуры буквами?	Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина.	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначение латинскими буквами.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятное для партнёра высказывание.	Адекватная мотивация учебной деятельности
7		Страницы для любознательных.	Как выполнять творческие и поисковые задания, записывать информацию в таблицу?	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование внутренней позиции школьника

						ю закономерно стей и последова льностей в том числе геометричес ких фигур.	условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице. Классификация по заданным критериям К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
8		<b>Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»</b>	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятел ьно выполнять задания , используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельност ь и личная ответственность за выполнение работы.	
<b>Табличное умножение и деление (56 ч.)</b>								
9.	3 неделя	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Что означает действие умножения? Как используют связь умножения и деления?	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи,	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

						решать обратные задачи на умножение и деление.	партнёра	
10		Чётные и нечётные числа.	Какие числа называются чётными, а какие – нечётными?	Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком.	Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2.	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
11		Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение цены, количества или стоимости?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения.	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
12		Зависимости между пропорциональными величинами:	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение массы	Пропорциональные величины. Масса одного предмета, количество	Научатся решать задачи, используя зависимость	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	

			масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	одного предмета, количества предметов, массы всех предметов?	предметов, масса всех предметов.	между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	
13	4 неделя		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия, применяя правило; использовать приёмы проверки правильности вычислений.	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
14			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Как запомнить порядок выполнения действий в выражениях со скобками?	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия.	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..

					партнёра		
15		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение расхода ткани на один предмет, количества предметов, расхода ткани на все предметы?	Пропорциональные величины. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<b>Р.:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Соотнести правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..
16		Зависимости между пропорциональными величинами.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на пропорциональную зависимость?	Изученные термины.	Научатся различать и решать задачи, используя зависимость между пропорциональными величинами.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.
17	5 неделя	Странички для любознательных.	Как выполнять творческие и поисковые задания?	Изученные термины	Научатся решать логические задачи.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование внутренней позиции школьника

							условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
18		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Пропорциональные величины. Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геометрических фигур.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
19		<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»</b>	Как мы усвоили изученный материал?	Тесты. Верное, неверное равенство. Название компонентов арифметических действий. Порядок действий.	Научатся самостоятельно работать с тестами; правильно выбирать ответ, проверять и оценивать результаты освоения темы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	

						организации сотрудничества с партнёром.	
20		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Как составить таблицу умножения и деления с числом 4?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
21	6 неделя	Таблица умножения и деления с числом 4.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

22		Таблица Пифагора	Как пользоваться таблицей Пифагора?	Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение.	Научатся находить по таблице произведение двух множителей или частное; пользоваться таблицей при вычислении числовых выражений.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
23		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз?	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. <b>П.</b> Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
24		Текстовые задачи на уменьшение	Как кратко записывать и решать задачи	Рисунок, схематический чертёж; ход	Научатся кратко записывать	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия	Социальная и учебно-познавательная



			числа в несколько раз.	на уменьшение числа а в несколько раз?	решения задачи.	и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. <b>П.</b> Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	мотивация учебной деятельности.
25	7 неделя		Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
26			Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач,	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

					5.Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Как решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое?	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	<b>Р.:</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
28	Таблица умножения и деления с числом 6.	Как составить таблиц у умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания;	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	

						числовых выражений.	задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
29	8 неделя		Таблица умножения и деления с числом 6.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
30			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как записывать и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	План решения задачи, ход решения.	Научатся различать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.

					затруднения.		
31		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как составлять и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения.	Научатся наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении в её условия, вносить изменения в условие задачи.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.
32		Таблица умножения и деления с числом 7.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p><b>Р.:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
33	9 неделя	Повторение пройденного.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута.	Научатся обобщать, применять	<p><b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p>	Самооценка на основе критериев успешности

				Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять индивидуальный контроль	учебной деятельности.
34		Повторение пройденного.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
35		<b>Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»</b>	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа	Научатся самостоятельно работать	Р. Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П.: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

36			Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Какими способами можно сравнить геометрические фигуры по площади?	Площадь. Способ наложения, сравнение чисел.	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
37	10 неделя		Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Что за единица измерения – квадратный сантиметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

38		Вычисление площади прямоугольника а.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади.	Научатся вычислять площадь прямоугольника, комментировать свои действия, давать ответ.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П.: Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. , Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Строить логическое высказывание.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
39		Таблица умножения и деления с числом 8.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
40		Таблица умножения и деления с числом 8.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действий.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

						знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	К. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
41	11 неделя		Таблица умножения и деления с числом 9.	Как составить таблиц у умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 9. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации дости жения результата, стремления к совершенствовани ю своих знаний.
42			Квадратный дециметр.	Что за единица измерения – квадратный дециметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах, преобразовыв ать квадратные дециметры в квадратные сантиметры.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Приём и передача информации.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.



43		Сводная таблица умножения.	Как кратко записать всю таблицу умножения?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления . Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. <b>К.</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
44		Квадратный метр.	Что за единица измерения – квадратный метр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
45	12 неделя	Странички для любознательных	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.

				высказывания.	расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	<b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	
46		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Таблица умножения и деления.	Научатся обобщать и применять полученные знания.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
47		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

48		Умножение на 1 и на 0.	По каким правилам умножают на числа 1 и на 0?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного.</p> <p>Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p><b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
49	13 неделя	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	По каким правилам делят 0 на число?;	Изученные термины.	Научатся выполнять деление вида $a:1=a$ , $a:a=1$ ; деление нуля на число.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного.</p> <p>Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи</p> <p><b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
50		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать ,	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к	Понимание границ того, «что

					применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
51		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
52		Решение текстовых задач в три действия.	Как кратко записывать и решать задачи в три действия?	Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос.	Научатся кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение?	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; Использовать речь для регуляции своего действия <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53	14 неделя	Решение текстовых задач в три действия.	Как составлять план решения и выражения к задачам в три	План решения задачи.	Научатся составлять план решения задач в три	<b>Р.</b> Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с	Развитие самоуважения и способности адекватно

			действия?		действия и комментировать выражения к ним.	поставленной задачей. <b>П.</b> Применять правила, пользоваться инструкциями,; строить сообщения в устной форме. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	оценивать себя и свои достижения
54		Решение текстовых задач в три действия.	Как выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	Эффективный способ решения.	Научатся выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	<b>Р.</b> Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	Что такое доли и как они образуются?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части.	Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли,	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					визуально их сравнивать.	создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме.  <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	
56		Круг. Окружность (центр, радиус).	Как различать круг и окружность? Что такое радиус окружности?	Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль.	Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности, радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
57	15 неделя	Окружность (диаметр).	Что такое диаметр?	Окружность, центр, диаметр.	Научатся давать определение понятию «диаметр», наблюдать и доказывать свойства диаметра. Чертить	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					окружность и диаметр по остью циркуля.	основе распознавания объектов. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
58		Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Как вычислять доли от числа и число по его доле?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части. Одна вторая, одна третья и т.д.	Научатся решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>К.</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
59		Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Какими единицами измеряют большие промежутки времени?	Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Названия месяцев.	Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; применять понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия:	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

60			Странички для любознательных	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Обработка информации.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.
61	16 неделя		Повторение пройденного по разделу.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку выполнения задач в три действия; решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле; наблюдать	<p><b>Р.:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех



					свойства радиуса и диаметра. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.		
62		<b>Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»</b>	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
63		Работа над ошибками.	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р.:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

64		Проект «Математические сказки»	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р.:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
<b>Числа от 1 до 100</b>							
<b>Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)</b>							
65	17 неделя	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	По каким правилам выполняют умножение круглых десятков на однозначное число?	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66		Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	По каким правилам выполняют деление круглых десятков на круглые десятки?	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять деление круглых десятков на круглые десятки.	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
67		Умножение суммы на число.	Как можно умножить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68		Умножение суммы на число. Решение задач.	Как решать задачи, в которых надо умножить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
69	18 неделя	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						правило умножения суммы на число	полученную информацию для счёта. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
70		Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины. Масса, количество, вместимость	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. <b>П.</b> Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	
71		Странички для любознательных.	Как решать поисковые геометрические и логические задачи?	Прямоугольник, периметр.	Научатся решать поисковые геометрические и логические задачи.	<b>Р.</b> Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
72		Деление суммы на число. Решение задач.	Как можно разделить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать изученные правила. <b>П.</b> Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	

					задач.	информацию и передавать её устным и письменным способом. <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
73	19 неделя		Приёмы деления двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют деление двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины.	Научатся выполнять Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число.	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. <b>П.</b> Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
74			Связь между числами при делении.	Как можно использовать связь между числами при делении?	Делимое, делитель, частное.	Научатся использовать связь между числами при делении для получения делимого или делителя.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
75			Проверка деления.	Как проверить резул	Делимое, делитель, частное.	Научатся проверять ре	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.	Формирование мотивации дост

			ьтат деления двузначного числа на однозначное ?	Обратное действие.	зультат делен ия двузначного числа на однозначное с помощью умножения.	<b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	ижения результата, стремления к совершенствова нию своих знаний
76		Приёмы деления вида 87:29, 66: 22.	Каким способом можно разделить двузначное число на двузначное?	Делимое, делитель, частное. Способ подбора.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.:</b> Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
77	20 неделя	Проверка умножения делением.	Как проверить резул ьтат умножения двузначного числа на однозначное ?	Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие.	Научатся проверять ре зультат умно жения двузначного числа на однозначное с помощью деления.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки. <b>К:</b> Использовать речь для	Формирование мотивации дост ижения результата, стремления к совершенствова нию своих знаний

							регуляции своего действия	
78		Решение уравнений.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p><b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	
79		Решение уравнений.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p><b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.</p> <p><b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	

80			Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно о вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
81	21 неделя		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно о вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
82			<b>Контрольная работа №5 «Решение</b>	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Формирование самооценки, включая



		уравнений»			знания в самостоятельной работе	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	осознание своих возможностей в учении.
83		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Как решать поисковые геометрические и логические задачи?	Прямоугольник, периметр.	Научатся выполнять задания содержащие высказывания с логическими связками, «если не ...,то не ...», «если не ...,то ...»; работать на усложнённой вычислительной машине.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>П.</b> Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
84		Деление с остатком вида 17:3.	Как узнать, сколько раз по 3 содержится в 17?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся разъяснять смысл деления с остатком.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка. <b>К.</b> ставить вопросы,	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
85	22 неделя		Приёмы нахождения частного и остатка.	Какими способами можно найти частное и остаток?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся находить частное и остаток разными способами. Усвоят, что остаток всегда должен быть меньше делителя.	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
86			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как решать задачи нового вида?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности
87			Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						информации для проверки деления с остатком. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	
88		Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
89	23 неделя	Повторение пройденного.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся находить частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
90		Повторение пройденного.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся находить свои ошибки, анализировать их причины, делать работу над ошибками.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

						контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
91		<b>Контрольная работа №6 «Деление с остатком»</b>	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>П.</b> Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация (13 ч)</b>							
92		Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	Как из сотен образуется тысяча?	Единицы, десятки, сотни, тысяча.	Усвоят, как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с сотнями.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
93	24 неделя	Образование трёхзначных	Как образуются трёхз	Единицы. Десятки, сотни,	Научатся образовывать	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать	Овладение умениями

		чисел.	начные числа?	тысяча. Названия трёхзначных чисел.	и читать трёхзначные числа.	выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	сотрудничества с учителем и одноклассниками.
94		Название разрядов счётных единиц.	Как называются разряды счётных единиц? Как правильно записывать трёхзначные числа?	Названия разрядов счётных единиц. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; называть единицы разрядов.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
95		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Как поучается каждое последующее число при счёте?	Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее число.	Научатся объяснять, как поучается каждое последующее число при счёте, присчитывать по одному, называя числа.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью,	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

						формулировать свои затруднения.	
96		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз?	Натуральный ряд чисел ,предыдущее, последующее числа.	Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз , приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
97	25 неделя	Письменная нумерация.	Как записывать трёхзначные числа?	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся записывать трёхзначные числа, как сумму разрядных слагаемых.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
98		Замена трёхзначного	Как заменять трёхзначное число	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся заменять	<b>Р.:</b> Преобразовывать практическую задачу в	Формирование эмоционально-

		числа суммой разрядных слагаемых.	суммой разрядных слагаемых?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	познавательную. <b>П.:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. <b>К.</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	положительного отношения ученика к школе
99		Сравнение трёхзначных чисел.	Как сравнивают трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся сравнивать трёхзначные числа, сравнивая количество сотен, десятков, единиц.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Как определить, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся определять, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

						затруднения.	
101	26 неделя	Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного.	Какая единица массы позволяет точнее узнать массу предметов?	Единицы массы, килограмм, грамм.	Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочить их.		
102		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
103		Повторение	Что узнали? Чему	Работа с	Научатся	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать	Формирование



		пройденного.	научились?	изученными терминами.	использовать нумерацию трехзначных чисел , пользоваться графмами для определения массы и преобразованием величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
104		<b>Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»</b>	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
<b>Сложение и вычитание (10 ч).</b>							
105	27 неделя	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Десятки, сотни.	Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации	Ориентация на овладение новыми компетенциями

							. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	
106		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Устанавливать аналогии. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
107		Приёмы письменного сложения и вычитания.	Какими правилами пользуются при письменном сложении и вычитании?	Двухзначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся выполнять сложение и вычитание с двухзначными числами, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.		<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
108		Алгоритм письменного сложения.	Какой алгоритм можно составить для сложения трёхзначных чисел?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять		<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

					алгоритм.	правильности вычислений.  <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.		
109	28 неделя		Алгоритм письменного вычитания.	Какой алгоритм можно составить для письменного вычитания трёхзначных чисел?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном вычитании трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
110			Виды треугольников.	Как различают треугольники по длине их сторон?	Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние	Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> Аргументировать свою позицию,	Формирование внутренней позиции школьника

111		Странички для любознательных.	Как готовиться к олимпиаде?	Изученные термины.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>П.</b> Установлен ие причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха)
113	29 неделя	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о

						треугольнико в.	взаимопомощь	причинах своего успеха (неуспеха)
114			<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельн ой работе	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирован ие самооценки, включая осознание своих возможносте й в учении.
<b>Умножение и деление (12 ч)</b>								
115			Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления.	Как выполняют умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, заменяя действиями с сотнями и десятками.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Устанавливать анalogии. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенция ми
116			Приёмы устного умножения и деления.	Какими способами можно умножить сумму на число и разделить сумму на число?	Работа с изученными терминами.	Научатся разными спос обами умножать сумму на число и делить сумму на число.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий. <b>П.</b> Устанавливать анalogии. <b>К.</b> Осуществлять взаимный	Овладение умениями сотрудничест ва с однокласник ами

							контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
117	30 неделя		Приёмы устного умножения и деления.	Какими способом находят частное при делении трёхзначного числа на трёхзначное?	Работа с изученными терминами	Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
118			Виды треугольников.	Как различать треугольники по видам их углов?	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Научатся различать треугольники по видам их углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; находить их в более сложных фигурах.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию,	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
119			Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Какими правилами пользуются при письменном умножении на	Двухзначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись столбиком.	Научатся выполнять умножение трёхзначного, используя	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой	Учебно - познавательный интерес к новому

			однозначное число?	Знак умножения «Х».	запись столбиком начиная с разряда единиц.	информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	учебному материалу.
120		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Какой алгоритм можно составить для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
121	31 неделя	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Как пользоваться алгоритмом для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Работа с изученными терминами	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	<b>Р.</b> Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии. <b>П.</b> контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

							<b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
122		Приёмы письменного деления на однозначное число.	Как записывают и выполняют письменное деление трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом.	Научатся ориентироваться в приёме письменного деления трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
123		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Какой алгоритм можно составить для деления трёхзначного числа на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Частное, остаток.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества .	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
124		Приёмы письменного деления на	Как проверить правильность вычислений при	Изученные термины.	Научатся применять алгоритм	<b>Р.</b> Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>У.</b> Устанавливать	Овладение умениями сотрудничеств	



			однозначное число.	делении трёхзначного числа на однозначное?		письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	анalogии. . <b>П.</b> контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии.  <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	ва с учителем и одноклассниками
125	32 неделя		Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором.	Как устроен и для чего применяется калькулятор?	Клавиши, табло,	Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных вычислений.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности . <b>К.</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами.	Социальная мотивация учебной деятельности .
126			Повторение изученного.	Что узнали? Чему научились?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать различные приёмы устных и письменных вычислений, сравнивать их, делать проверку	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

					своих вычислений.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>								
127			<b>Контрольная работа №9 «Итоговая за 3 класс»</b>	Как я усвоил материал 3 класса?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания.	<b>Р.</b> Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий <b>П.</b> Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
128			Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	Как совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	<b>Р.</b> Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий <b>П.</b> Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
129	33 неделя		Умножение и деление.	Как совершенствовать умение выполнять	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять	<b>Р.</b> Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий <b>П.</b> Применять	Понимание границ того, «что я знаю», и

			действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий?		действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
130		Порядок действий.	Как совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; совершенствовать умение решать задачи разных видов.	<b>Р.</b> Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий <b>П.</b> Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
131		Решение задач.	Как совершенствовать умение решать задачи различных видов?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания	<b>Р.</b> Применять установленные правила ; определять последовательность целей и действий <b>П.</b> Применять установленные правила , использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

					прикладного характера .	достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	
132		Геометрические фигуры и величины.	Что нового мы узнали о геометрических фигурах в 3 классе?	Работа с изученными терминами	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, делать проверку выполненной работы.	<p><b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий.</p> <p><b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения, контролировать и оценивать процесс и результат работы. <b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
133	34 неделя	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	<p><b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять изученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников</p>	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
134		Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал,	<p><b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	Овладение умениями сотрудничества с

				изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. <b>К.</b> Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	одноклассниками
135	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. . <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. <b>К.</b> Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
136	Закрепление изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, развивать умение применять изученные знания при выполнении нестандартных заданий; рассуждать и делать выводы.	<b>Р.</b> Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

оборудование кабинета математики

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер