

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51 «Центр образования»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
русского языка и
литературы
Протокол № 1
от 30 августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
_____ Ригина И.В.
от 30 августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Школа № 51
«Центр образования»
_____ Нерода О.В.
Приказ № 424
от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективный курс по русскому языку
«Культура речи»
(на основе примерной программы)
5 класс

Класс: 5В

Количество часов: 34 часа

Учитель: Елисеева Елена Владимировна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Данная программа дополнительного образования призвана повысить интерес к изучению русского языка. Педагогическая целесообразность программы в том, что регулярные занятия позволяют привлечь к русскому языку не только одаренных, успевающих учащихся, но и тех, у которых русский язык на уроках не вызывает большого интереса. На занятиях данного курса учащиеся не получают отметки, а только новую интересную информацию.

Цель программы - заинтересовать учащихся, помочь им по-новому взглянуть на материал, излагаемый в учебниках, формировать у них стремление к самореализации индивидуальных способностей, воспитать интерес к коллективной деятельности.

Основные задачи курса:

- Повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи;
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

Формы занятий данного курса – это прежде всего практические занятия.

Адаптированная рабочая программа «Культура речи» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

По окончании курса учащиеся должны:

1. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;

2. Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;

3. Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

Содержание курса

I. Диагностический тест – 1 час

II. Повторение изученного

1. Фонетика и орфография – 1 час

2. Морфемика и словообразование – 1 час

3. Морфология – 3 часа

4. Лексика – 1 час

5. Орфография – 9 часов

6. Синтаксис и пунктуация – 6 часов

7. Нормы речи – 1 час

8. Изобразительно-выразительные средства – 2 часа

III. Работа с текстом – 6 часов

IV. Контрольный тест с последующим анализом – 3 часа

Тематическое планирование

| № | Тема | План | Форма проведения | Содержание работы и деятельность учащихся |
|----------|--|-------------|-------------------------|---|
| 1 | Вводный урок Диагностический тест | 1 н. | Практическое занятие | Знакомство с программой. Написание диагностического теста. |
| 2 | Повторение. Фонетика. Орфография | 2 н. | Практическое занятие | Составление диагностической карты учащихся. Особенности произношения гласных и согласных в потоке речи. Составление таблицы. |
| 3 | Морфемика и словообразование | 3 н. | Практикум | Повторение основных словообразований. Образование степеней сравнения. Написание теста по теме. |
| 4 | Морфология | 4 н. | Семинарское занятие | Повторение самостоятельной работы. Составление таблицы. |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------------------|---|
| 5 | Морфологические признаки самостоятельных частей речи | 5 н. | Практикум | Определение морфологических признаков самостоятельных частей речи. Отличие прилагательных-причастий-деепричастий |
| 6 | Морфологические признаки служебных частей речи | 6 н. | Практикум | Различение самостоятельных служебных частей речи. Написание теста по теме. |
| 7 | Лексика | 7 н. | Практикум | Повторение сведений о синонимах, антонимах, синонимах; фразеологизмах, устаревшие слова и неологизмы, профессионализмы. |
| 8 | Орфография Правописание гласных в корне | 8 н. | Практикум | Составление алгоритма правописания: 1) безударные гласные в проверяемых ударениях 2) безударные гласные в непроверяемых ударениях (чередующиеся). |
| 9 | Безударные гласные в суффиксах разных частей речи | 9 н. | Практикум | Повторение правописания безударных гласных в суффиксах имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Составление таблицы. |
| 10 | Безударные гласные в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, местоимений | 10 н. | Практикум | Правописание безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, местоимений и числительных. |
| 11 | Безударные гласные в окончаниях глаголов | 11 н. | Практикум | Составление алгоритма правописания безударных гласных в окончаниях глаголов. Тест. |
| 12 | Правописание гласных после шипящих и Ц | 12 н. | Практикум | Составление таблицы правописания гласных после шипящих и Ц «и после шипящих». |
| 13 | Правописание Не и Ни | 13 н. | Комбинированное занятие | Составление таблицы правописания частиц Не и Ни различными частями речи по теме. |

| | | | | |
|----|--|-------|-------------------------|--|
| 14 | Правописание согласных. Удвоенные согласные. | 14 н. | Практикум | Глухие и звонкие согласные, неп произносимые согласные. Составление алгоритма «Правописание в разных частях речи» |
| 15 | Правописание Ъ и Ь | 15 н. | Практикум | Составление таблицы правописания после шипящих на конце слова. Разделительные Ъ и Ь |
| 16 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 16 н. | Практикум | Правописание сложных слов, наречий, служебных частиц. Тест. |
| 17 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксические нормы | 17 н. | Лекция | Повторение способов образования словосочетаний, виды предложений по цели высказывания, интонации, наличию грамматических |
| 18 | Знаки препинания при обособлении согласованных и несогласованных определений. Знаки препинания при обособлении приложений. | 18 н. | Практикум | Составление таблицы правописания. Повторение сведений о правописании при приложении |
| 19 | Знаки препинания при обособлении обстоятельств | 19 н. | Практикум | Составление схемы «Обособление обстоятельств». Тест. |
| 20 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 20 н. | Комбинированное занятие | Обобщить знания об обособлении членах предложения и расстановке знаков препинания при них. |
| 21 | Знаки препинания при вводных (вставных конструкциях) и обращении | 21 н. | Практикум | Составление алгоритма правописания |

| | | | | |
|---------|--|----------|-------------------------|---|
| 22 | Знаки препинания при конструкциях с как | 22 н. | Практикум | Составление алгоритма |
| 23 | Нормы речи | 23 н. | Практикум | Повторение форм сравнительных прилагательных; образований форм мн. ч. существительных, местоимений, глагола. |
| 24 | Изобразительно-выразительные средства языка | 24 н. | Лекция | Повторение основных изобразительно-выразительных средств языка. |
| 25 | Изобразительно-выразительные средства языка | 25 н. | Практикум | Определение в тексте изобразительно-выразительных средств. Тест. |
| 26 | Текст. Тема, идея текста, заглавие. Композиция текста | 26 н. | Лекция | Совершенствование умений учащихся определять тему и идею текста. |
| 27 | Составление плана по тексту | 27 н. | Практикум | Повторение композиции частей текста. Составление плана из данных частей. |
| 28 - 29 | Приёмы сжатия текста. Связь предложений в тексте; микротема; ключевые слова. | 28-29 н. | Практикум | Знакомство с приёмами сжатия текста. Умение сокращать текст, сохраняя количество микротем. Совершенствование навыков учащихся находить ключевые слова в тексте и слова, соединяющие части текста. |
| 30 - 31 | Типы речи. Стили текста. | 30-31 н. | Комбинированное занятие | Повторение сведений о типах речи (повествование, описание, рассуждение) и стилях. |
| 32 - 34 | Итоговый тест с последующим анализом. | 32-34 н. | | |

Литература:

I. Литература для учащихся:

1). Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002-2004;

2). Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2002-2004;

3). Тростенцова Л.А., Ладыженская и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004;

4). Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М., Дрофа, 2004; В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика 5-9 классы. – М. Дрофа, 2004; Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004;

5). Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5-9 классы // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2003;

6). Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (Приказ № 1089 от 05.03.2004г.)

II. Литература для учителя:

1). Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., Просвещение 2008.

2). Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, «Лицей», 2006.

3). Колокольцев Е.Н. Зельманова Л.Н. Развитие речи. 8-9 классы. М., Дрофа. 2004.

4). Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь (5-8 классы). Творческий центр. М., 2004.

5). Оконева О.М. Павловская Г.В. Диктанты и упражнения. Эксмо. М., 2008.

6). Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н. Новгород. 1994.

7). Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2007. под ред. Сениной Н.Л. «Легион» 2006

8). Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения. М., 2006.

9). Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. Дрофа. М., 2005.