

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51 «Центр образования»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
русского языка и
литературы
Протокол № 1
от 30 августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
_____ Ригина И.В.
от 30 августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Школа № 51
«Центр образования»
_____ Нерода О.В.
Приказ № 424
от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективный курс по русскому языку
«Культура речи»
(на основе примерной программы)
5 класс

Класс: 5В

Количество часов: 34 часа

Учитель: Елисеева Елена Владимировна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Данная программа дополнительного образования призвана повысить интерес к изучению русского языка. Педагогическая целесообразность программы в том, что регулярные занятия позволяют привлечь к русскому языку не только одаренных, успевающих учащихся, но и тех, у которых русский язык на уроках не вызывает большого интереса. На занятиях данного курса учащиеся не получают отметки, а только новую интересную информацию.

Цель программы - заинтересовать учащихся, помочь им по-новому взглянуть на материал, излагаемый в учебниках, формировать у них стремление к самореализации индивидуальных способностей, воспитать интерес к коллективной деятельности.

Основные задачи курса:

- Повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи;
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

Формы занятий данного курса – это прежде всего практические занятия.

Адаптированная рабочая программа «Культура речи» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

По окончании курса учащиеся должны:

1. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;

2. Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;

3. Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

Содержание курса

I. Диагностический тест – 1 час

II. Повторение изученного

1. Фонетика и орфография – 1 час

2. Морфемика и словообразование – 1 час

3. Морфология – 3 часа

4. Лексика – 1 час

5. Орфография – 9 часов

6. Синтаксис и пунктуация – 6 часов

7. Нормы речи – 1 час

8. Изобразительно-выразительные средства – 2 часа

III. Работа с текстом – 6 часов

IV. Контрольный тест с последующим анализом – 3 часа

Тематическое планирование

№	Тема	План	Форма проведения	Содержание работы и деятельность учащихся
1	Вводный урок Диагностический тест	1 н.	Практическое занятие	Знакомство с программой. Написание диагностического теста.
2	Повторение. Фонетика. Орфография	2 н.	Практическое занятие	Составление диагностической карты учащихся. Особенности произношения гласных и согласных в потоке речи. Составление таблицы.
3	Морфемика и словообразование	3 н.	Практикум	Повторение основных словообразований. Образование степеней сравнения. Написание теста по теме.
4	Морфология	4 н.	Семинарское занятие	Повторение самостоятельной работы. Составление таблицы.

5	Морфологические признаки самостоятельных частей речи	5 н.	Практикум	Определение морфологических признаков самостоятельных частей речи. Отличие прилагательных-причастий-деепричастий
6	Морфологические признаки служебных частей речи	6 н.	Практикум	Различение самостоятельных служебных частей речи. Написание теста по теме
7	Лексика	7 н.	Практикум	Повторение сведений о синонимах, антонимах, синонимах; фразеологизмах, устаревшие слова и неологизмы, профессионализмы.
8	Орфография Правописание гласных в корне	8 н.	Практикум	Составление алгоритма правописания: 1) безударные гласные в проверяемых ударениях 2) безударные гласные в непроверяемых ударениях (чередующиеся).
9	Безударные гласные в суффиксах разных частей речи	9 н.	Практикум	Повторение правописания безударных гласных в суффиксах имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Составление таблицы.
10	Безударные гласные в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, местоимений	10 н.	Практикум	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, местоимений и числительных
11	Безударные гласные в окончаниях глаголов	11 н.	Практикум	Составление алгоритма правописания безударных гласных в окончаниях глаголов. Тест.
12	Правописание гласных после шипящих и Ц	12 н.	Практикум	Составление таблицы правописания гласных после шипящих и Ц «и после шипящих».
13	Правописание Не и Ни	13 н.	Комбинированное занятие	Составление таблицы правописания частиц Не и Ни различными частями речи по теме.

14	Правописание согласных. Удвоенные согласные.	14 н.	Практикум	Глухие и звонкие согласные. непроизносимые согласные. «Составление алгоритма написания слов в разных частях речи»
15	Правописание Ъ и Ь	15 н.	Практикум	Составление таблицы написания слов после шипящих на конце предложения. Разделительные Ъ и Ь
16	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	16 н.	Практикум	Правописание сложных слов. наречий, служебных частиц. Тест.
17	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксические нормы	17 н.	Лекция	Повторение способов образования словосочетаний, виды словосочетаний, виды предложений по цели высказывания, интонации, по наличию грамматических
18	Знаки препинания при обособлении согласованных и несогласованных определений. Знаки препинания при обособлении приложений.	18 н.	Практикум	Составление таблицы написания слов. Повторение сведений об обособлении прилагательных, существительных, приложений, расстановки знаков препинания при приложении
19	Знаки препинания при обособлении обстоятельств	19 н.	Практикум	Составление схемы предложения. «Обособление обстоятельств». Тест.
20	Знаки препинания при однородных членах предложения	20 н.	Комбинированное занятие	Обобщить знания об обособлении однородных членах предложения и расстановке знаков препинания при них.
21	Знаки препинания при вводных (вставных конструкциях) и обращении	21 н.	Практикум	Составление алгоритма написания слов

22	Знаки препинания при конструкциях с как	22 н.	Практикум	Составление алгоритма
23	Нормы речи	23 н.	Практикум	Повторение форм сравнительных прилагательных; образований форм мн. ч. существительных, местоимений, глагола.
24	Изобразительно-выразительные средства языка	24 н.	Лекция	Повторение основных изобразительно-выразительных средств языка.
25	Изобразительно-выразительные средства языка	25 н.	Практикум	Определение в тексте изобразительно-выразительных средств. Тест.
26	Текст. Тема, идея текста, заглавие. Композиция текста	26 н.	Лекция	Совершенствование умений учащихся определять тему текста.
27	Составление плана по тексту	27 н.	Практикум	Повторение композиции частей текста. Составление плана из данных частей.
28 - 29	Приёмы сжатия текста. Связь предложений в тексте; микротема; ключевые слова.	28-29 н.	Практикум	Знакомство с приёмами сжатия текста. Умение сокращать текст, сохраняя количество микротем. Совершенствование навыков учащихся находить ключевые слова в тексте и слова, соединяющие части текста.
30 - 31	Типы речи. Стили текста.	30-31 н.	Комбинированное занятие	Повторение сведений о типах речи (повествование, описание, рассуждение) и стилях.
32 - 34	Итоговый тест с последующим анализом.	32-34 н.		

Литература:

I. Литература для учащихся:

1). Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002-2004;

2). Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2002-2004;

3). Тростенцова Л.А., Ладыженская и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004;

4). Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М., Дрофа, 2004; В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика 5-9 классы. – М. Дрофа, 2004; Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004;

5). Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5-9 классы // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2003;

6). Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (Приказ № 1089 от 05.03.2004г.)

II. Литература для учителя:

1). Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., Просвещение 2008.

2). Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, «Лицей», 2006.

3). Колокольцев Е.Н. Зельманова Л.Н. Развитие речи. 8-9 классы. М., Дрофа. 2004.

4). Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь (5-8 классы). Творческий центр. М., 2004.

5). Оконева О.М. Павловская Г.В. Диктанты и упражнения. Эксмо. М., 2008.

6). Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н. Новгород. 1994.

7). Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2007. под ред. Сениной Н.Л. «Легион» 2006

8). Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения. М., 2006.

9). Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. Дрофа. М., 2005.