

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51 «Центр образования»**

*«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г*

*«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
_____ Земенков Н.В.
от 30 августа 2023 г*

*«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Школа № 51
«Центр образования»
_____ Нерода О.В.
Приказ № ---
от 31 августа 2023г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

Уровень образования: основное общее образование 5 - 9 классы (углубленный уровень)

Класс: 6А

Количество часов: 136

Учителя: Атаманчук Е. С., Боброва О. И., Лемзякова К. О. .

Программа разработана на основе примерной программы курса английского языка 5-9 классов образовательных учреждений с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на углубленном уровне и рабочих программ К.М. Барановой, М. Просвещение, Английский язык. Рабочие программы 2019 г.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2016 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями (Приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2019 г. № 1644, от 31 декабря 2019 г. №1577);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруда, В.Эванс серии «Звездный английский», учебные программы для 5-9 кл., Москва, «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа рассчитана для углублённого изучения иностранного языка в 6 классе.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №51 «Центр образования» для 6 класса (с углубленным изучением иностранного языка) и рассчитана на 136 часов (102 часа из инвариантной части и 34 часа из вариативной части учебного плана).

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематическое планирование 6 класс (136ч)

| Предметное содержание речи | Раздел учебника | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--|---|---|
| <p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (19 ч)</p> | <p>Модуль «Стартер» (4ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (4 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (4 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (4 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| <p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (18 ч)</p> | <p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (14 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (22 ч)</p> | <p>праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p> | <p>любимом блюде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия |
| <p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь,</p> | <p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать |

| | | |
|---|--|--|
| <p>изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (19 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (12 ч)</p> | <p>дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</p> | <p>несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков |
|---|--|--|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51 «Центр образования»**

Тематическое планирование по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы (углубленный уровень)

Класс: 6А

Количество часов: 136

Учителя: Атаманчук Е. С., Боброва О. И., Лемзякова К. О.

Планирование составлено на основе рабочей программы курса английского языка основного общего образования (5 - 9 классов)

г. Рязань

2023 - 2024 учебный год

4.Календарно - тематическое планирование к УМК «Starlight» (Звездный английский) 6 класс

| № уро ка | Раздел программы, тема урока | Количес тв о часов | Планируемые результаты | | | Вид деятельности учащегося | Формы и методы контроля | Дата |
|----------|---|--------------------|---|---|---|---|--|---------|
| | | | метапредметные | предметные | личностные | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p> | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 1неделя |
| 2 | Национальность, работа, дом и квартира, внешность | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 1н |
| 3 | Национальность, работа, дом и квартира, | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в | стремление к лучшему осознанию культуры своего | Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных | Текущий Анализ предложенн | 1н |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|-----------------|
| | внешность | | установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | числительных. | ых понятий по изучаемой теме | |
| 4 | Время, семья, погода, город | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время | Текущий Практически е занятия | 1н |
| 5 | People around the world (Дома и в пути) – | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенн ых понятий по изучаемой теме | 2 неделя |
| 6 | People around | 1 | целеполагание в учебной | сообщать краткие | формирование | Запрашивают | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|----|
| | the world (Дома и в пути) – | | деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 2н |
| 7 | In the streets (На улицах) | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время | Текущий Практически е занятия | 2н |
| 8 | In the streets (На улицах) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 2н |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | | неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | | |
| 9 | Hot Spots (Оживленные места) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Текущий Практически е занятия | 3 неделя |
| 10 | Hot Spots (Оживленные места) | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Практически е занятия | 3н |
| 11 | Culture | 1 | целеполагание в учебной | начинать, | формирование | Учатся читать и | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|----|
| | Corner. (Уголок культуры) | | деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 3н |
| 12 | Everyday English. Повседневный английский | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Текущий Практические занятия | 3н |
| 13 | Survival Выживание | 1 | умение адекватно и осознанно использовать | начинать, вести/поддерживать и | освоение социальных норм, | Пишут: описание какого-либо | Текущий Практически | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|--|---|-----------------|
| | | | речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | е занятия | 4 неделя |
| 14 | Survival Выживание | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 4н |
| 15 | Places (Места) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в | освоение социальных норм, правил поведения, ролей | Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают | Текущий Практические занятия | 4н |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|---|---|---|----------|
| | | | установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | информацию друг у друга. | | |
| 16 | Places (Места) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 4н |
| 17 | Skills Речевые умения | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Практические занятия | 5 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|----|
| 18 | Skills Речевые умения | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Практические занятия | 5н |
| 19 | Informal letters/ emails Неофициальные письма | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки и/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 5н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---------------------------------|-----------------|
| 20 | Curricular: citizenship Метапредмет ность: гражданство | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Практические занятия | 5н |
| 21 | Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристики) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Текущий Практические занятия | 6 неделя |
| 22 | Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристики) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, | Текущий Практические занятия | 6н |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|-----------------|
| | | | | | | содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | | |
| 23 | Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение) | 1 | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме | 6н |
| 24 | Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 6н |
| 25 | Russia. Россия. | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой | 7 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|-----|
| | | | познавательных мотивов и интересов | | к Отчеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | теме | |
| 26 | Russia. Россия. | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Практические занятия | 7 н |
| 27 | Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль. | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 7 н |
| 28 | МОДУЛЬ 2. | 1 | осознанное владение логическими действиями | читать аутентичные тексты разных жанров и | | Учатся читать и понимать основное | Текущий | 7 н |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|-----------------|
| | FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки) | | определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Практически е занятия | |
| 29 | Food and drinks. Продукты и напитки | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 8 неделя |
| 30 | Food Art (Произведение искусства из продуктов) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 8 н |
| 31 | Food Art (Произведение искусства из продуктов) | 1 | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), | Текущий Практически е занятия | 8 н |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | | |
| 32 | At the supermarket (В супермаркете) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 8 н |
| 33 | A the supermarket (В супермаркете) | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 9 неделя |
| 34 | Weights and measures | 1 | развитие исследовательских | начинать, вести/поддерживать и | освоение социальных норм, | Пишут: описание какого-либо | Текущий Анализ | 9 н |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|---|-----|
| | (Весы и меры) | | учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки и/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | предложенных понятий по изучаемой теме | |
| 35 | Weights and measures (Весы и меры) | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки и/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 9 н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|-----------|
| | | | | | | выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | | |
| 36 | Culture Corner (Уголок культуры) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 9 н |
| 37 | Everyday English Повседневный английский | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Практические занятия | 10 неделя |
| 38 | Everyday | 1 | целеполагание в учебной | начинать, | | Обсуждают | Текущий | 10 н |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|------------------|
| | English Повседневный английский | | деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Практические занятия | |
| 39 | Real Food Настоящая еда | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Практические занятия | 10 н |
| 40 | At a Restaurant (В ресторане) | 1 | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 10 н |
| 41 | Healthy Eating (Здоровое питание) | 1 | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных | Текущий Практические занятия | 11 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|------|
| | | | | | жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | | |
| 42 | Grammar Грамматика | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру | | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 11 н |
| 43 | Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды. | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Практические занятия | 11 н |
| 44 | Cooking | 1 | осознанное владение | составлять план, тезисы | | Учатся читать и | Текущий | 11 н |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|------------------|
| | Methods (Приготовление еды) | | логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Практические занятия | |
| 45 | Cooking Methods (Приготовление еды) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущие занятия Практические занятия | 12 неделя |
| 46 | Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде) | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки и/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 12н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---------|------------------|
| | | | | | | действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | | |
| 47 | Curricular. Science (Метапредметность. Естественное) | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий | 12н |
| 48 | Language Review 2 (Повторение – языковые навыки) | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий | 12н |
| 49 | Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых | Текущий | 13 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---------------------------------|-----|
| | | | | | | в стране изучаемого языка. | | |
| 50 | Skills (Речевые умения) | 1 | целесообразное в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся рассказывать о своей комнате/своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Практические занятия | 13н |
| 51 | Skills (Речевые умения) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | Текущий Практические занятия | 13н |
| 52 | Writing. Notices Письмо. Неформальны | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты | | Пишут: описание какого-либо события, неформальное | Текущий Анализ предложенн | 13н |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|------------------|
| | е объявления | | с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | проектной деятельности | | письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки и/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | ых понятий по изучаемой теме | |
| 53 | Russia (Россия) Комбинированный | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Практические занятия | 14 неделя |
| 54 | Контрольная работа 1 Test Booklet | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу | | Выполняют проверочную работу | Индивидуальный Контроль знаний - | 14н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|------------------|
| | | | на основе развития познавательных мотивов и интересов | | | | тестирование по теме | |
| 55 | Лексический зачет | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | | | Выполняют проверочную работу | Индивидуальный | 14н |
| 56 | Грамматический зачет | 1 | | | | Выполняют проверочную работу | Индивидуальный | 14н |
| 57 | МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 15 неделя |
| 58 | Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок. | 1 | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Практические занятия | 15н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|------------------|
| | | | | | отношения к собственным поступкам | | | |
| 59 | Special talents (Особые таланты) | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Практические занятия | 15н |
| 60 | Historical Figures (Исторические личности) | 1 | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 15н |
| 61 | Historical Figures (Исторические личности) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую | | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое | Текущий Практические занятия | 16 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---------|-----|
| | | | | культуру | | количество неизученного | | |
| 62 | Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий | 16н |
| 63 | Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий | 16н |
| 64 | Everyday English. Discussing Past Activities | 1 | целесообразное в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | формирование коммуникативной компетентности в общении и | Учатся воспринимать на слух и понимать основное | Текущий | 16н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|------------------|
| | (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое) | | познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру | сотрудничестве со сверстниками | содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | | |
| 65 | Myths and legends (Мифы и легенды) | 1 | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 17 неделя |
| 66 | Events (События) | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий Практические занятия | 17н |
| 67 | Events (События) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих | формирование нравственных | Обсуждают будущие планы и | Текущий | 17н |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|----------------------|
| | | | речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | интересах и планах на будущее | чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Практически е занятия | |
| 68 | Crime Преступность | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Практически е занятия | 17н |
| 69 | Crime Преступность | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры | Текущий Практически е занятия | 18 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|-----|
| | | | | | | (ключевые слова, план, вопросы) | | |
| 70 | Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Практические занятия | 18н |
| 71 | Jobs Профессии | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 18н |
| 72 | Writing. Biography of a | 1 | умение адекватно и осознанно использовать | представление об особенностях образа | формирование нравственных | Пишут: описание какого-либо | Текущий | 18н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|----------------------|
| | famous person Письмо. Биография знаменитого человека | | речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру | чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | Практически е занятия | |
| 73 | Biographies | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Практически е занятия | 19 неделя |
| 74 | Curricular: History Метапредмет | 1 | развитие исследовательских учебных действий, | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные | | Учатся выделять основные идеи/краткое | Текущий Практически | 19н |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|----------------------|
| | ность. История. | | включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | содержание текста (также в письменном виде). | е занятия | |
| 75 | Language review Повторение. Языковые навыки | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 19н |
| 76 | Skills 3 (Речевые умения 3) | 1 | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | | Текущий Практические занятия | 19 неделя |
| 77 | Skills 3 (Речевые умения 3) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры | Текущий Практические занятия | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | | (ключевые слова, план, вопросы) | | |
| 78 | Russia (Россия) | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | Текущий Практические занятия | 20 неделя |
| 79 | Контрольная работа 2 Test Booklet | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу | | Выполняют проверочную работу | Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме | 20н |
| 80 | МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Практические занятия | 20н |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|----------------------------|
| 81 | Вводный урок. On holiday (На отдыхе) | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Практические занятия | 20н |
| 82 | Activity holidays (Активный отдых) | 1 | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Практические занятия | 21 неделя |
| 83 | Activity holidays (Активный отдых) | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 21н |
| 84 | Activity holidays (Активный) | 1 | | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей | | Учатся использовать прошедшее | Текущий Практические | 21н |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------------|
| | отдых) | | | стране и странах изучаемого языка | | неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | е занятия | |
| 85 | Having a great time | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий | 21н |
| 86 | Having a great time | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 22 неделя |
| 87 | Having a great | | | читать аутентичные | освоение | Учатся | Текущий | 22н |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|-----|
| | time | | | тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | Практические занятия | |
| 88 | Culture Corner (Уголок культуры) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Практические занятия | 22н |
| 89 | Everyday | 1 | целеполагание в учебной | рассказывать о себе, своей | формирование | Учатся выделять | Текущий | 22н |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|----------------------|
| | English Повседневный английский | | деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Практические занятия | |
| 90 | Eco-Tourism. Экотуризм | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру | формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 23 неделя |
| 91 | Eco-Tourism Экотуризм | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | формирование нравственных и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные | Текущий Практические занятия | 23н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|-------------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | | |
| 92 | Attractions Аттракционы и достопримечательности | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Практические занятия | 23н |
| 93 | Attractions Аттракционы и достопримечательности | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Практические занятия | 23н |
| 94 | Skills. Holiday Problems (Речевые | 1 | развитие исследовательских учебных действий, | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко | формирование коммуникативной компетентности в | Пишут: описание какого-либо события, | Текущий Практически | 24 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| | умения. Отпускные проблемы) | | включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | излагать результаты проектной деятельности | общении и сотрудничестве со сверстниками | неформальное письмо/электронно е письмо (дают советы о чём- либо), неформальные объявления/заметк и/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | е занятия | |
| 95 | Holiday Problems Отпускные проблемы | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Практически е занятия | 24н |
| 96 | Holiday Problems Отпускные проблемы | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в | формирование нравственных чувств и нравственного | Учатся воспринимать на слух и понимать основное | Текущий Практически е занятия | 24н |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | | |
| 97 | Writing (Письмо) | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | | | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | Текущий Практические занятия | 24н |
| 98 | Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская | 1 | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных | Текущий Анализ предложенных понятий | 25 неделя |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|-----|
| | ответственнос ть | | | | сверстниками | текстов, содержащих некоторое количество неизученного | по изучаемой теме | |
| 99 | Language Review (Повторе ние. Языковые навыки) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Практически е занятия | 25н |
| 100 | Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда) | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональн ого народа России | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий Анализ предложенн ых понятий по изучаемой теме | 25н |
| 101 | Тест | 1 | | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу | | Выполняют проверочную работу | Индивидуал ьный Контроль знаний - тестировани | 25н |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|----------------------|
| | | | | | | | е по теме | |
| 102 | МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | Текущий Практически занятия | 26 неделя |
| 103 | Helping Hands (Рука помощи) | 1 | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме | 26 н |
| 104 | Disaster! Катастрофа | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой | 26н |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | чувств, мыслей и потребностей | | | | теме | |
| 105 | Disaster! Катастрофа | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 26н |
| 106 | Natural Disasters Стихийные бедствия | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | формирование нравственных и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Практические занятия | 27 неделя |
| 107 | Natural Disasters Стихийные бедствия | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | формирование нравственных и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Практические занятия | 27н |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------------|
| 108 | Going to help Спешим на помощь | 1 | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Практические занятия | 27н |
| 109 | Going to help Спешим на помощь | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 27н |
| 110 | Social Issues Социальные проблемы | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов | представление особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), | Текущий Практические занятия | 28 неделя |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|-----|
| | | | и интересов | вкладе в мировую культуру | саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | | |
| 111 | Culture Corner | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | Текущий Практические занятия | 28н |
| 112 | Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. | 1 | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 28н |
| 113 | Endangered species | 1 | осознанное владение логическими действиями | начинать, вести/поддерживать и | формирование нравственных | Учатся воспринимать на | Текущий | 28н |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------|
| | Вымирающие виды | | определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Практически е занятия | |
| 114 | Endangered species | 1 | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | | Текущий Практически е занятия | 29 неделя |
| 115 | Determination Настойчивост ь | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Текущий Анализ предложенн ых понятий по изучаемой теме | 29н |
| 116 | Determination Настойчивост ь | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Анализ предложенн ых понятий по изучаемой теме | 29н |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|----------------------------|
| 117 | Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы. | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий | 29н |
| 118 | Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 30 неделя |
| 119 | Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями. | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), | Текущий Практические занятия | 30н |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------------------------------|--|--|-----|
| | | | | | ней представителей других стран | неформальные объявления/заметк и/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | | |
| 120 | МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура) | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Анализ предложенн ых понятий по изучаемой теме | 30н |
| 121 | Art and Culture. Искусство и культура. | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее | Текущий Анализ предложенн ых понятий по изучаемой теме | 30н |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | продолженное время, модальные глаголы в сравнении | | |
| 122 | Archeological discoveries. Археологические открытия | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Практические занятия | 31 неделя |
| 123 | Archeological discoveries. Археологические открытия | 1 | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении | Текущий Практические занятия | 31н |
| 124 | Types of Art. Виды искусства | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, | Текущий Анализ предложенных понятий | 31н |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---------------------------------|----------------------------|
| | | | выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | по изучаемой теме | |
| 125 | Special Attractions. Особенности достопримечательности | 1 | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | Текущий Практические занятия | 31н |
| 126 | Special Attractions. Особенности достопримечательности | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Текущий Практические занятия | 32 неделя |
| 127 | Everyday English. Sending a | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко | | Запрашивают личную информацию, | Текущий Практически | 32н |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|-----|
| | Parcel. Повседневны й английский Посылая посылку | | соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | излагать результаты проектной деятельности | | представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | е занятия | |
| 128 | Shopping Experiences Покупки | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Анализ предложенн ых понятий по изучаемой теме | 32н |
| 129 | Music Messages О чем говорит музыка | 1 | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении | Текущий Практически е занятия | 32н |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|---|----------------------------|
| 130 | Music. Музыка | 1 | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 33 неделя |
| 131 | Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности | 1 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 33н |
| 132 | Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн | 1 | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 33н |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------|
| | | | | | включая взрослые и социальные сообщества | количество неизученного | | |
| 133 | Language Review Повторение | 1 | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий Практические занятия | 33н |
| 134 | Skills Речевые умения | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме | 34 неделя |
| 135 | Контрольный итоговый тест | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной | Выполняют проверочную работу | Индивидуальный Контроль знаний - тестирование | 34н |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|-----------|-----|
| | | | чувств, мыслей и потребностей | | жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | е по теме | 34н |
| 136 | Проект «Наконец-то каникулы» | 1 | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу | | Выполняют проектную деятельность | Групповой | 34н |