

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 51 «Центр образования»

*«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от 30 августа 2023г*

*«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
_____ Земенков Н.В.
от 30 августа 2023 г*

*«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Школа № 51
«Центр образования»
_____ Нерода О.В.
Приказ № _____
от 31 августа 2023г*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы
(углубленный уровень)

Класс: 7А

Количество часов: 170

Учителя: Эрекайкина О. С., Ерхова Е. Л., Саченко М. А.

Программа разработана на основе примерной программы курса английского языка 5-9 классов образовательных учреждений с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на углубленном уровне и рабочих программ К.М. Барановой, М. Просвещение, Английский язык. Рабочие программы 2021 г.

2023 – 2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских обучающихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Повышаются требования к владению обучающимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции обучающихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для обучающихся большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2017 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2016 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями (Приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2016 г. № 1644, от 31 декабря 2017г. №1577);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруда, В.Эванс серии «Звездный английский», учебные программы для 5-9 кл., Москва, «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа рассчитана для углублённого изучения иностранного языка в 7 классе.

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость обучающихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной

школы в 7 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК СЕРИИ «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2021 г.).

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №51 «Центр образования» для 7 класса (с углубленным изучением иностранного языка) и рассчитана на 170 часов (102 часа из инвариантной части и 68 часов из вариативной части учебного плана).

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем

решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметными результаты должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя,

фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);
- б) словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);
- в) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
 - образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени.

- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У обучающихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у обучающихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51 «Центр образования»**

Тематическое планирование по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы
(углубленный уровень)

Класс: 7А

Количество часов: 170

Учителя: Атаманчук Е. С., Ерхова Е. Л., Саченко М. А.

Планирование составлено на основе рабочей программы курса
английского языка основного общего образования (5 - 9 классов)

г. Рязань

2023 – 2024 учебный год

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК «Starlight» (Звездный английский) 7 класс

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Творческая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				План	Факт
1-3	Starter Unit. Вводный курс Комбинированные уроки	Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформации по ключевому слову. – с. KWT1–3. Punctuation. Пунктуация– GR15 Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. ЛЕ по теме «Профессии» – с. 7, упр. 3. American English – British English. Американский и британский	Различать формы Past Simple правильных и неправильных глаголов; строить устное диалогическое высказывание на заданную тему; правильно использовать словообразовательные модели; строить высказывание в косвенной речи.	Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить.	ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4	Тестирование, устный опрос	с. 7, упр. 3. Рассказ – с. 37, упр. 5. Writing Bank – WB 1-6 с. 6, упр. 9.	1н.	

		английский – GR16 «Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b							
	МОДУЛЬ 1. WORK& PLAY (Труд и отдых)								
4	Work & Play. Труд и отдых. Комбинированный урок	Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You	Строить монологическое высказывание по теме	Познавательные: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Личностные: осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим.		Устный опрос	с. 7, упр. 3	1н.	
5	Hard at Work. Трудная работа Урок изучения и первичного	Разработка плана статьи Новые ЛЕ по теме «Работа» –	Строить монологическое высказывание	Познавательные: представлять информацию в разных формах		Устный опрос	с. 9, упр. 8,	1н.	

	закрепления новых знаний	с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5 Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1.	по теме, распознавать новые ЛЕ в контексте, написать план статьи.	(план). Регулятивные:работать по плану. Коммуникативные:излагать и корректировать свое мнение. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.					
6	Work. Работа” Комбинированный урок	Мини-монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3	Строить монологическое высказывание по теме	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: создавать устные тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.		Устный опрос	с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3	2н.	
7	Hobby. Хобби	Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1 Мини-монолог «Мое мнение о хобби» «Необычные хобби» – с. 10, упр. 3	Построить монологическое высказывание по теме	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: создавать устные		Устный опрос	с. 10, упр. 1	2н.	

				<p>тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.</p>					
8	<p>Present Simple – Present Continuous</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Stative Verbs – с. 11, упр. 6</p>	<p>Распознавать статичные глаголы, правильно употреблять формы глаголов в Present Simple - Continuous</p>	<p>Познавательные анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать. Регулятивные: выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. Коммуникативные: излагать свое мнение, различать в речи другого мнения, доказательства, факты. Личностные: вырабатывать уважительное отношение к мнению других.</p>		<p>Дифференцированная проверочная работа</p>	<p>Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8</p>	2н.	
9	<p>Culture Corner.</p> <p>Уголок культуры</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Синонимы – с. 12, упр. 2</p> <p>Формы сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных –</p>	<p>Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; правильно употреблять формы степеней сравнения</p>	<p>Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные:</p>		<p>Устный опрос, тест на дополнение</p>	<p>с. 12, упр. 4</p>	2н.	

		с. 12, упр. 5	прилагательны х; строить синонимичны й ряд	излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.					
10	Everyday English. Повседневный английский Комбинированный урок	Новые ЛЕ по теме, речевые клише для построения диалога по теме «Собеседование при приеме на работу»	Распознавать новые ЛЕ в контексте; строить ситуативный диалог	Познавательные: владеть смысловым чтением. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: создавать устные тексты, выбирать речевые средства. Личностные: вырабатывать уважительное отношение к другим.		Устный опрос	с. 13, упр. 4	2н.	
11	Adventure Sports. Рискованные виды спорта. Комбинированный урок	Антонимы – с. 15, упр. 7	Строить монологическ ое высказывание по теме с использование м пар антонимов	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать анalogии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое		Устный опрос	с. 15, упр. 8	3н.	

				мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера.					
12	Sports. Виды спорта. Комбинированный урок.	Обсуждение прочитанного; мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.	Строить монологическ ое высказывание на основе прочитанного.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать анalogии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера.		Устный опрос	с. VB3 упр1.	3н.	
13	Voluntary Work. Работа волонтера. Комбинированный урок.	Построение плана эссе, мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Писать эссе по образцу, строить монолог по теме.	Познавательные: представлять информацию в разных формах (план). Регулятивные: работа ть по плану. Коммуникативные: из лагать и корректировать свое		Устный опрос, мини- сочинение.	с. 17, упр. 10.	3н.	

				мнение, создавать устные и письменные тексты. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.					
14	Voluntary Work. Работа волонтера. Комбинированный урок.	Infinitive/Gerund . Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9.	Использовать различные грамматические конструкции при построении высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать. Регулятивные: выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. Коммуникативные: излагать свое мнение, различать в речи другого мнения, доказательства, факты. Личностные: вырабатывать уважительное отношение к мнению других.		Устный опрос.	с. 16, упр. 6.	3н.	
15	Skills. Умения и навыки. Student Job. Работа для студентов. Комбинированный урок.	Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.		Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Устный опрос.	с. 18, упр. 5.	3н.	

				Коммуникативные: создавать устные тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.					
16	Writing. Письменная речь. Formal Letter. Официальное письмо. Урок обобщения и систематизации знаний.	Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1. Правила написания официального письма – с. 19, упр. 2–3, WB 1	Писать официальное письмо по образцу.	Познавательные: представлять информацию в разных формах (план). Регулятивные: работа по плану, сверяясь с образцом, Коммуникативные: создавать письменный текст. Личностные: осознавать свои эмоции.		Сочинение.	Официально е письмо – с. 19, упр. 4.	4н.	
17	Curricular. PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение. Комбинированный урок.	Обучение работе с монолингвисти ческим словарем – с. 20, упр. 1.	Использовать монолингвист ический словарь при выполнении упражнений, создавать ИКТ- презентации на заданную тему.	Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках. Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: организовывать работу в парк, группе. Личностные: вырабатывать уважительное отношение к другим.	ИКТ- проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.	Устный опрос, мини- сочинение «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2., проект.	ИКТ-проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.	4н.	

18	Language in Use. Языковые навыки. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.	Использовать новые ЛЕ для построения высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать. Регулятивные: выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. Коммуникативные: излагать свое мнение, различать в речи другого мнения, доказательства, факты. Личностные: вырабатывать уважительное отношение к мнению других.		Устный опрос. Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz	с. 21, упр. 3.	4н.	
19	Revision. Обобщающее повторение. Урок обобщения и систематизации знаний.	Устные упражнения по теме Лексика модуля 1 Прилагательное /наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени	Использовать новые ЛЕ и грамматические конструкции при выполнении упражнений.	Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ,		Устный опрос, письменный опрос.	с. 115, упр. 6.	4н.	

		сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.		организовывать работу в паре, группе. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить.					
20	Revision. Обобщающее повторение. Урок обобщения и систематизации знаний.	План написания официального письма	Писать официальное письмо по образцу	Познавательные: представлять информацию в разных формах (план). Регулятивные: работать по плану. Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение, создавать устные и письменные тексты. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.		Письменный опрос	Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.	4н.	
21-23	Skills. Речевые умения. Комбинированный урок.	Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5.	Использовать различные словообразовательные модели при выполнении упражнений; строить монологическое высказывание по теме;	Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.		Устный опрос, проект	с. 23, упр. 5. с. 23, упр. 6 с. 22, упр. 3	5н.	

			извлекать информацию при прослушивании и текста.	Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить.					
24	Russia. Россия. Комбинированный урок.	Лексические упражнения Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	Строить монологическое высказывание по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: осознавать себя гражданином России.		Устный опрос	с. 24, упр. 2	5н.	
25	Контроль письменной и устной речи.	Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5	Строить монологическое высказывание по теме.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные:		Устный опрос	Карточки на перевод	5н.	

				выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать свое мнение в монологе., корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.					
26	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2. Урок контроля.	Лексика и грамматические конструкции модуля.	Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.		Письменный тест.	Карточки на перевод.	бн.	
27	Резерв							бн.	
28	МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)	Лексические упражнения Past Progressive	Различать формы Past Simple и Past	Познавательные: анализировать и обобщать,		Устный опрос+тестирование	с. 25, упр. 2	бн.	

	Комбинированный урок	– с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Progressive, строить устное высказывание по теме	классифицировать, сравнивать, устанавливать анalogии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.						
29-30	Seeing the world Уроки обобщения и систематизации знаний	Лексико- грамматические упражнения Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You; План рекламного объявления о путешествии	Читать текст с полным пониманием его содержания; Past Simple – «Приключени я в путешествии» – с. 26, упр. 1В Строить мини- монолог по теме «Приключени я в путешествии» – с. 26, упр. 1в; правильно употреблять формы Past	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: осознавать себя гражданином России.	ИКТ- проект «Информац ия на сайте турагенства »	Устный опрос , проект	с. 26, упр. 2 с.27 упр.8а	бн.		

			Simple – Past Progressive в устной речи						
31-32	Times Change. Времена меняются. Комбинированные уроки.	Past Continuous (negative, interrogative & short answers)-с. 29, упр. 5-7. Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9 Comprehension Check. Рассказ от имени создателя “Facebook”.	Извлекать необходимую информацию при прослушивании и чтении текста; правильно реагировать на вопросы по содержанию текста; строить монологическое высказывание по теме с использованием форм прошедших времен	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: создавать устные тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.		Устный опрос, письменный опрос	Стр.29 упр.9 Мини-сочинение	7н.	
33	The Internet. Интернет. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Правила чтения электронных адресов и сокращений в Интернет.	Читать сокращения в Интернет.	Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках. Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: организовывать работу в парке, группе. Личностные:		Устный опрос.	Мини-сочинение «Я и Интернет».	7н.	

				вырабатывать уважительное отношение к другим.					
34-36	Culture Corner. Уголок культуры. «Леди Гага» Комбинированные уроки.	Формы Past Progressive и Past Simple; план написания сочинения с элементами рассуждения; план написания сочинения о биографии звезды	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; писать различные виды сочинений по образцу.	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: создавать устные тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.	ИКТ-презентация «Мой любимый музыкант»	Устный опрос, письменный опрос, проект	Мини-сочинения	7н. 8н	
37	Everyday English. Повседневный английский. Комбинированный урок.	Речевые клише для построения диалога-обмена мнениями о концерте(спектакле).	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме.	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: создавать устные тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.		Устный опрос.	с. 31, упр. 2b.	8н.	
38-	Amazing Performances.	Структура	Читать	Познавательные:		Устный	с. 33, упр. 5-	8н.	

39	Удивительные представления. Комбинированные уроки.	USED TO; новые ЛЕ по теме.	аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологическ ие высказывания по теме; работать с монолингвист ическим словарем.	находить информацию в словаре, Интернет – источниках. Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе. Личностные: вырабатывать уважительное отношение к другим.		опрос, тест множественно го выбора.	6		
40- 41	Haunted Buildings. Дома с привидениями. Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.	Новые ЛЕ по теме, формы Past Perfect Continuous.	Различать формы Past Perfect Simple/Continu ous в контексте; читать текст с извлечением необходимой информации.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать анalogии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.		Устный опрос.	с. 35, упр. 7	8- 9н.	
42-	Skills.	Словообразоват	Различать	Познавательные:		Устный	с. 36, упр.	9н.	

43	Речевые умения. Уроки обобщения и систематизации знаний.	ельные модели; речевые клише для построения диалога-расспроса о предпочтениях; информация о литературных жанрах.	литературные жанры произведений; правильно использовать словообразовательные модели.	анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		опрос.	3,4		
44	Types of books. Виды книг. Урок обобщения и систематизации знаний.	Структуры, выражающие предпочтения.	Строить монологическое высказывание по теме «Мои предпочтения в литературе»	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: создавать устные тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.		Устный опрос.	с. VB5, упр. 4	9н.	
45-46	Stories. Рассказы.	План написания сочинения-	Извлекать необходимую	Познавательные: владеть смысловым		Устный опрос,	с. 37, упр. 1-3, 5	9-10	

	Комбинированные уроки.	рассказа.	информацию в процессе чтения и прослушивания текста; писать сочинение с элементами повествования по образцу.	чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.		сочинение.		н.	
47	Curricular: ICT. Мета предметность: информатика (ИКТ) Урок обобщения и систематизации знаний.	Новые ЛЕ по теме «Социальные сети», различные видо-временные формы глаголов.	Строить монологическое высказывание по теме.	Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках. Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе. Личностные: вырабатывать уважительное отношение к другим.	ИКТ-проект «Социальные сети» – с. 38, упр. 4	Устный опрос.	с. 38, упр. 3	10 н.	
48	Language in Use. Языковые навыки. Комбинированный урок.	Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -	Различать и правильно употреблять видо-временные	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать,		Устный опрос.	с. 116, упр. 1	10 н.	

		tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4	формы глаголов и словообразовательные модели.	устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
49-50	Revision. Обобщающее повторение. Уроки обобщения и систематизации знаний.	Лексико-грамматические упражнения Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4	Правильно употреблять видо-временные формы и сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Устный опрос, письменный опрос.	Карточки на перевод	10 н.	
51-	Skills.	Лексические	Использовать	Познавательные:		Устный	Пересказ	11	

52	Речевые умения. Общие учебные умения. Комбинированные уроки.	упражнения Словообразование – с. 41, упр. 3 Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4	различные словообразовательные модели при выполнении упражнений; строить монологическое высказывание по теме; извлекать информацию при прослушивании и текста.	владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.		опрос, письменный опрос (тест множественного выбора).	прослушанного – с. 41, упр. 5 с. 40, упр. 2	н. 11 н.	
53	Russia. Россия. Комбинированный урок.	Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2в Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Краткий пересказ текста	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; отвечать на вопросы по тексту; излагать содержание текста.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: осознавать себя гражданином России.	ИКТ-проект «Русская балалайка» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5	Устный опрос.	с. 42, упр. 5	11 н.	

		– Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4							
54	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2. Урок контроля.	Лексика и грамматические конструкции модуля.	Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Письменный тест.	Карточки на перевод.	11 н.	
55	Резерв.							11 н.	
56	МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE(Матушка природа) Урок обобщения и систематизации знаний.	Новые ЛЕ по теме «Природные явления» Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с.	Строить монологическое высказывание по теме, распознавать новые ЛЕ в контексте, описывать тематические картинки.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.		Устный опрос.	с. 43, упр. 2	12 н.	

		43 Over to you		Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.					
57-58	Wild places. Дикie места. Комбинированные уроки.	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6 Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1	Различать конструкции, выражающие значение будущего действия, строить монологическое высказывание по теме.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Устный опрос.	с. 45, упр. 7В с. 45, упр. 8	12 н.	
59	Weather. Погода. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме.	Строить монологическое высказывание по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность,		Устный опрос.	с. VB6, упр. 3	12 н.	

				работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.					
60-61	Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Уроки обобщения и систематизации знаний.	Новые ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта»; Conditional types 0, 1 – нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6	Различать новые ЛЕ в контексте; правильно употреблять грамматические конструкции.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b, устный опрос.	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 9	12-13 н.	
62	Culture Corner. Уголок культуры. Комбинированный урок.	ЛЕ по теме «Природные особенности Британии», различные грамматические конструкции.	Строить монологическое высказывание по теме.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану,	ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5	Устный опрос, проект.	– с. 48, упр. 1	13 н.	

				<p>сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p>					
63	<p>Everyday English. Повседневный английский. Комбинированный урок.</p>	<p>Правила постановки ударения в сложных словах – с. 49, упр. 4; речевые клише для построения диалога по теме «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5</p>	<p>Правильно произносить сложные слова; строить диалог по теме.</p>	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.</p>		<p>Устный опрос.</p>	<p>– с. 49, упр. 2</p>	<p>13 н.</p>	
64-65	<p>Climate Change. Изменения климата. Уроки изучения и первичного</p>	<p>Новые ЛЕ по теме; сослагательное</p>	<p>Читать аутентичный текст с</p>	<p>Познавательные: использовать просмотровое</p>	<p>ИКТ-проект «Глобально</p>	<p>Устный опрос, письменный</p>	<p>– с. 51, упр. 6 – с. 50, упр.</p>	<p>13 н.</p>	

	закрепления новых знаний.	наклонение (Conditional 2,3).	извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; работать с монологическим словарем; различать новые ЛЕ и грамматические конструкции в контексте.	чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяться с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.	е потепление» – с. 51, упр. 8	опрос., проект.	2		
66	The Environment. Окружающая среда. Урок обобщения и систематизации новых знаний.	ЛЕ по теме, сослагательное наклонение (Conditional 2,3).	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.		Устный опрос.	Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3	14 н.	

67-68	Survivors. Выживание. Уроки обобщения и систематизации новых знаний.	ЛЕ по теме; сослагательное наклонение (Conditional 2,3); конструкции, выражающие сожаление (Wishes).	Строить монологическое высказывание по теме с использованием новых ЛЕ и сложных грамматических конструкций.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.		Устный опрос, письменный опрос.	с. 53, упр. 9 – с. 53, упр. 7	14 н.	
69	Sports & Equipment. Виды спорта и оборудование. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, речевые клише для построения диалога по теме.	Извлекать необходимую информацию в процессе чтения и прослушивания текста; строить диалогическое высказывание по теме.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать		Устный опрос.	– с. VB 9, упр. 2	14 н.	

				целостность мира и многообразии взглядов.					
70	Skills. Речевые умения. Урок обобщения и систематизации новых знаний.	Новые ЛЕ ; сослагательное наклонение (Conditional 2,3); конструкции, выражающие сожаление (Wishes).	Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматических упражнений.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.		Тест множественного выбора	54, упр. 4	14 н.	
71-72	Writing. Письменная речь. Комбинированные уроки.	План написания полуофициального письма-запроса; речевые клише, используемые для написания полуофициального письма.	Писать полуофициальное письмо-запрос по образцу.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать		Сочинение	Письмо-запрос – с. 55, упр. 3	15 н.	

				письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
73	Curricular: Geography. Метапредметность: география. Комбинированный урок.	ЛЕ по теме, различные грамматические конструкции раздела.	Составлять рассказ по серии картинок.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.	ИКТ-проект «Пещеры» – с. 56, упр. 6	Устный опрос, проект.	с. 56, упр. 5	15 н.	
74	Language in Use. Языковые навыки. Комбинированный урок.	Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1.; Словообразование (суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y) - с. 57,	Правильно употреблять словообразовательные модели и новые ЛЕ при переводе предложений с	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель,		Устный опрос, письменный опрос.	– с. 57, упр. 4	15 н.	

		упр. 3.; коннотации – с. 57, упр. 4.	русского языка на английский.	планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.					
75	Revision 3. Обобщающее повторение. Урок обобщения и систематизации новых знаний.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.	Строить устные диалогические и монологическ ие высказывания с использование м изученных в разделе ЛЕ и грамматическ их конструкций.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать анalogии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.		Устный опрос.	Письмо- запрос – с. 117, упр. 6	15 н.	
76- 78	Skills. Речевые умения. Комбинированные уроки.	Словообразоват ельные модели; план написания сочинения с элементами	Строить устное и письменное высказывание по теме «Мой	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать		Устный опрос, сочинение.	Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6	16 н.	

		повествования.	самый памятный отдых».	анalogии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.					
79	Russia. Россия. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме «Таежная природа», различные грамматические конструкции.	Оформить тематический постер.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: осознавать себя гражданином России.	ИКТ-проект «Таежная природа» – с. 60, упр. 5.	Проект.	– с. 60, упр. 3	16 н.	
80	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по материалу модуля № 3.	ЛЕ по темам раздела, различные	Правильно употреблять новые ЛЕ,	Познавательные: анализировать и обобщать,		Письменный тест.	Карточки на перевод.	16 н.	

		грамматические конструкции раздела.	видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста.	классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
81.	Повторение. Урок рефлексии.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.	Выполнить работу над ошибками.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать		Устный опрос, письменный опрос.	Карточки на перевод.	17 н.	

				целостность мира и многообразии взглядов.					
82	<p align="center">МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело) Комбинированный урок</p>	Речевые клише для построения диалога по теме; новые ЛЕ по теме.	Вести диалог по теме «Здоровый образ жизни» по образцу	<p>Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразии взглядов.</p>		Устный опрос.	с. 61, упр. 1	17 н.	
83-84	Technology and Health. Новые технологии и здоровье. Уроки обобщения и систематизации знаний.	Модальные глаголы Must – Have to – Should	Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений.	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.</p>	ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье»– с. 63, упр. 8 Grammarwa y 2	Устный опрос, письменный опрос.	63, упр. 7 – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	17 н.	

				<p>Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.</p>					
85-86	<p>Home Remedies. Домашние лекарства. Комбинированные уроки.</p>	<p>Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7</p>	<p>Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений.</p>	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.</p>	<p>ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9</p> <p>Grammarway 2</p>	<p>Устный опрос, тест на соответствие.</p>	<p>с. 65, упр. 7 с. 65, упр. 9</p>	<p>17-18 н.</p>	
87	<p>Health. Здоровье. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Новые ЛЕ по теме.</p>	<p>Различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений.</p>	<p>Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.</p> <p>Регулятивные: определять цель,</p>		<p>Устный опрос.</p>	<p>VB 11, упр. 6</p>	<p>18 н.</p>	

				планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: выбирать, как поступить.					
88	Culture Corner. Уголок культуры. Животные Австралии. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, различные вопросительные структуры.	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.	ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5	Устный опрос, проект.	с. 66, упр. 5	18 н.	
89	Everyday English. Повседневный английский. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ, речевые клише для построения ситуативного диалога «У врача», правила	Строить диалог по теме.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.		Устный опрос.	с. 67, упр. 2b	18 н.	

		чтения.		Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.					
90	Amazing Abilities. Поразительные способности. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, различные видо- временные формы.	Читать текст с полным пониманием его содержания, строить монологическ ое высказывание по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: выбирать, как поступить.		Устный опрос.	с. 68, упр. 2	18 н.	
91- 92	Feeling Afraid. Чувство страха. Уроки обобщения и	Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8	Читать текст с извлечением необходимой информации;	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать,		Устный опрос, письменный опрос.	с. 70, упр. 1 Текст	19 н.	

	систематизации знаний.	Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7	правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений.	устанавливать анalogии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.					
93	Skills. Речевые умения. Урок обобщения и систематизации знаний.	Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8 Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7	Читать текст с извлечением необходимой информации; правильно реагировать на вопросы по содержанию текста.	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: создавать устные тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.		Устный опрос, тест на соответствия.	с. 72, упр. 3	19 н.	
94	Feelings. Problems. Чувства. Проблемы.	Новые ЛЕ по теме, средства логической	Читать текст с извлечением необходимой	Познавательные: использовать разные виды чтения,		Устный опрос.	VB 12, упр. 2	19 н.	

		связи в тексте.	информации; анализировать структуру текста; строить мини- высказывания по тексту.	анализировать и обобщать. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность. Коммуникативные: создавать устные тексты. Личностные: критически осмысливать свое поведение.					
95- 96	Writing. Письменная речь. Эссе на тему «Проблемы и их разрешение». Комбинированные уроки.	План написания эссе по теме «Проблемы и их разрешение» – с. 73, упр. 1 Различные средства логической связи.	Писать сочинение на заданную тему по образцу.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: оценивать свое поведение.		Сочинение.	Эссе «Экзаменац ионный стресс» – с. 73, упр. 1	19- 20 н.	
97	Curricular: PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, речевые клише.	Строить диалоги по теме.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель,	ИКТ-проект «Сон» с. 74, упр. 5	Устный опрос, проект.	с. 74, упр. 1	20 н.	

				<p>работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p>					
98	Language in Use-4. Языковые навыки.	<p>Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1</p> <p>Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3</p> <p>Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4.</p> <p>Коннотации – с. 75, упр. 5</p>	Совершенство вать лексико-грамматические речевые навыки.	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.</p>		Устный опрос.	с. 75, упр. 5	20 н.	
99-100	Revision – 4. Обобщающее повторение.	План написания эссе по теме	Писать сочинение на	Познавательные: владеть смысловым		Сочинение.	с. 118, упр. 5	20 н.	

		«Как многое успеть и остаться здоровым» (стр. 118, упр. 5) с элементами рассуждения, сложные грамматические конструкции.	заданную тему по образцу.	чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: оценивать свое поведение.					
101 - 103	Skills 4. УУД и речевые умения. Уроки обобщения и систематизации знаний.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.	Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.		Проверочная работа.	77, упр. 4 77, упр. 6 с. 77, упр. 7	21 н.	

104	Russia – 4. Россия – 4. «Польза русской бани».	Новые ЛЕ по теме, различные Интернет-ресурсы.	Создать коллективный проект на заданную тему с использованием Интернет-ресурсов.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: осознавать себя гражданином России.	ИКТ-проект «Греческие и русские бани» – с. 78, упр. 2	Проект, устный опрос.	с. 78, упр. 2	21 н.	
105 - 106	Уроки контроля.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.	Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Тест по материалам модуля № 4	Карточки на перевод	21-22 н.	

107	Резерв							22 н.	
108	МОДУЛЬ 5. LIFEEXPERIENCES. (Впечатления) Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по темам «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1.; «Важное событие» – с. 79, упр. 3	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: оценивать свое поведение.		Устный опрос.	с. 79, упр. 3	22 н.	
109 - 110	How annoying! Какая досада! Уроки обобщения и систематизации знаний.	Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9	Строить монологическое высказывания по теме.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои		Устный опрос.	с. 81, упр. 5-6, GR9 – с. 80, упр. 2	22 н.	

				эмоции, выбирать , как поступить.					
11-113	Culture Shock. Культурный шок. Комбинированные уроки.	Present Perfect Continuous, модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9	Описывать тематические картинки, правильно использовать видо-временные формы т формы модальных глаголов в устных высказывания х.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.		Устный опрос, письменный опрос.	– с. 82, упр. 2. – с. 83, упр. 7,8, GR9 83, упр. 9	23 н.	
114	Culture Corner. Уголок культуры (Страноведение) Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме «Правила поведения», степени сравнения прилагательных и наречий.	Строить монологическое высказывание по теме «Правила поведения в России и Британии».	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение,		Устный опрос.	с. 84, упр. 2	23 н.	

				организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.					
115	Everyday English. Повседневный английский. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, речевые клише для построения диалогов по теме.	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: оценивать свое поведение.		Устный опрос.	с. 85, упр. 2б.	23 н.	
116 - 117	Be the change. Поменяй свою жизнь. Уроки обобщения и систематизации знаний.	Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5	Совершенство вать лексико-грамматические речевые навыки	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и		Устный опрос, письменный опрос.	с. 67, упр. 7 с. 86, упр. 1.	24 н.	

				<p>исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.</p>					
118 - 119	<p>Life Changes.</p> <p>Изменения в жизни.</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	<p>Вопросительные структуры, степени сравнения прилагательных и наречий, новые ЛЕ по теме «Этапы жизни».</p>	<p>Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.</p>	<p>Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p>	<p>Проект «Свадьбы в России и Индии».</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, проект.</p>	<p>с. 88, упр. 1</p> <p>с. 89, упр. 5, 6</p>	<p>24 н.</p>	
120 - 121	<p>Stages in life.</p> <p>Этапы жизни.</p> <p>Комбинированные уроки.</p>	<p>ЛЕ по теме, речевые клише для построения диалогов.</p>	<p>Строить диалогическое высказывание по теме.</p>	<p>Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать</p>		<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>	<p>с. VB13, упр. 2</p> <p>с. VB14, упр. 5</p>	<p>24-25 н.</p>	

				<p>анalogии.</p> <p>Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p>					
122	Skills. Речевые умения и навыки.	План сочинения «Описание внешности человека», новые ЛЕ по теме, речевые клише для построения диалога по теме.	Строить диалогическое высказывание по теме, писать мини- сочинение по образцу.	<p>Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.</p> <p>Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты.</p> <p>Личностные: критически оценивать свое поведение.</p>		Устный опрос, сочинение.	с. 90, упр. 4	25 н.	
123	Stages in life. Этапы жизни.	Вопросительны е структуры,	Строить монологическое	Познавательные: использовать		Устный опрос.	с. VB15, упр. 10	25н.	

	Комбинированный урок.	степени сравнения прилагательных и наречий, новые ЛЕ по теме «Этапы жизни».	и диалогическое высказывания по теме.	просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.					
124 - 125	Writing. Письменная речь. Эссе «За и против». Комбинированные уроки.	План сочинения с аргументами «за» и «против», новые ЛЕ по теме, средства логической связи.	Писать сочинение на тему «Собственный дом: покупать или не покупать».	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.		Сочинение.	WB5, упр. 2 WB5, упр. 3	25н.	

				Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.					
126	Curricular: science. Мета предметность: естественные науки.	Новые ЛЕ по теме.	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.	ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5	Устный опрос.	с. 92, упр. 5	26н.	
127	Language in Use. Языковые навыки. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3. Коннотации.	Использовать новые ЛЕ для построения высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.		Устный опрос.	– с. 93, упр. 4	26н.	

		Предлоги – с. 93, упр. 4		Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
128 - 129	Revision 5. Обобщающее повторение	Формы Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5.	Использовать грамматические конструкции для построения высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Устный опрос, письменный опрос.	с. 119, упр. 5.	26н.	
130 - 131	Skills 5. УУД. Речевые умения. Комбинированный урок.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.	Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель,		Устный опрос, письменный опрос.	с. 95 упр. 5 с. 95, упр. 2	26-27н.	

			разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.					
132	Russia – 5. Россия. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, различные грамматические конструкции раздела.	Создать проект по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: осознавать себя гражданином России.	ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании» – с. 96, упр. 5	Устный опрос, проект.	с. 96, упр. 5	27н.	
134	Урок контроля.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.	Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели,		Тест по материалам модуля № 5	Карточки на перевод	27н.	

			выполнении лексико-грамматического теста.	находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
135	Повторение. Урок рефлексии.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.	Выполнить работу над ошибками.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Устный опрос, письменный опрос.	Карточки на перевод	27н.	
136	МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество). Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, слова-связки.	Строить устное высказывание по серии картинок.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.		Устный опрос.	С. 97, упр. 2.	28н.	

				Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.					
137	Is it art? Искусство ли это? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10- GR11	Извлекать необходимую для построения высказывания информацию при прослушивании текста.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.		Устный опрос.	– с. 98, упр. 2 – с. 99, упр. 10	28н.	
138	Crime fighters. Борцы с преступностью. Урок обобщения и систематизации знаний.	Новые ЛЕ по теме, формы пассива, речевые клише для построения диалогов по теме.	Строить диалогическое высказывание по теме.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать анalogии. Регулятивные: определять цель,		Устный опрос.	с. 101, упр. 3	28н.	

				<p>работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p>					
139	<p>Crime. Преступность. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Новые ЛЕ по теме, формы пассива..</p>	<p>Использовать грамматические конструкции для построения высказываний.</p>	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.</p>		<p>Устный опрос.</p>	<p>VB17, упр. 5</p>	<p>28н.</p>	

140	Crime fighters. Борцы с преступностью. Комбинированный урок.	Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8	Использовать грамматические конструкции для построения высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.		Устный опрос.	101, упр. 8	28н.	
141	Culture Corner. Уголок культуры. Агата Кристи. Комбинированный урок.	План сочинения с описанием биографии человека, средства логической связи.	Писать сочинение по образцу.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.		Сочинение «Биография известного человека».	с. 102, упр.1	29н.	

				Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.					
142	Everyday English. Повседневный английский.	Вводные слова, используемые для выражения мнения.	Строить устное высказывание с использованием вводных слов.	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов.		Устный опрос.	с. 103, упр. 2,3.	29н.	
143 - 144	Crime & Technology Преступность и новые технологии. Уроки обобщения и систематизации знаний.	Новые ЛЕ по теме, формы пассива.	Строить устные диалогические и монологические высказывания с	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать	ИКТ-проект «Киберпреступления» – с. 105, упр. 8	Устный опрос, письменный опрос, проект.	с. 104, упр. 1 с. 105, упр.	29н.	

			использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	анalogии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
145 - 146	Law Cases. Судебные дела. Комбинированные уроки.	Новые ЛЕ по теме, формы пассива.	Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: критически оценивать свое поведение.		Устный опрос.	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 7.	29-30н.	
147	Косвенная речь. Урок обобщения и систематизации знаний.	Различные конструкции, используемые в косвенной речи.	Правильно использовать сложные грамматические	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать,		Устный опрос, письменный опрос.	105, упр. 8	30н.	

			конструкции при выполнении упражнений.	сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
148	Skills. Речевые умения и навыки. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ.	Распознавать новые ЛЕ в контексте, использовать ЛЕ при выполнении упражнений и построения высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои		Устный опрос.	с. 108, упр. 2	30н.	

				эмоции, выбирать , как поступить.					
149 - 150	Writing. Письменная речь. Комбинированные уроки.	План сочинения с советами и предложениями , средства логической связи.	Писать официальное письмо по образцу.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.		Сочинение	– с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.	30н.	
151	Curricular: Citizenship. Мета предметность: гражданская ответственность”. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, различные видо-временные формы глаголов.	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме.	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты.	ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6	Устный опрос, проект.	с. 110, упр. 6	31н.	

				Личностные: критически оценивать свое поведение.					
152	Language in Use. Языковые навыки. Комбинированный урок.	Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразован ие. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4	Использовать новые ЛЕ для построения высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать анalogии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.		Устный опрос.	с. 111, упр. 4	31н.	
153	Revision 6. Обобщающее повторение. Урок обобщения и систематизации знаний.	Новые ЛЕ по теме, различные видо- временные формы глаголов.	Строить устные диалогические и монологически е высказывания с использованием новых ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать анalogии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.		Устный опрос.	с. 120, упр. 6	31н.	

			прослушанной информации.	Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
154 - 156	Skills 6. УУД и речевые умения. Комбинированный уроки.	Новые ЛЕ по теме, различные видо-временные формы глаголов.	Пересказать текст с опорой на картинку.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Грамматический тест в формате ГИА, монолог в формате ГИА	с. 113, упр. 2 с. 113, упр. 3 113, упр. 6	31-32н.	
157	Russia – 6. Россия. Комбинированный урок.	Новые ЛЕ по теме, различные видо-временные формы глаголов.	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации;	Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.		Устный опрос	с. 114, упр. 2	32н.	

			строить диалогические высказывания по теме «Праздники в городах России».	Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. Личностные: осознавать себя гражданином России.					
158	Урок контроля.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.	Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Тест по материалам модуля № 6	Карточки на перевод	32н.	
159	Повторение. Урок рефлексии.	ЛЕ по темам раздела, различные грамматические	Выполнить работу над ошибками.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать,		Устный опрос, письменный опрос.	Карточки на перевод		

		конструкции раздела.		сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
160 - 162	Key Word Transformations. Уроки обобщения и систематизации знаний.	Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.	Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои		Устный опрос, письменный опрос.	KWT1 (№1-25). KWT2 (№26-53) KWT3 (№54-80)	32-33н.	

				эмоции, выбирать , как поступить.					
163 - 165	Word Formation. Словообразование. Уроки обобщения и систематизации знаний.	Изученные ранее словообразовательные модели.	Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить.		Устный опрос, письменный опрос.	– с. WF2 № 1-30 – с. WF2-3 № 31-60 – с. WF2-3 № 61-100	3н.	
166	Punctuation. Пунктуация. Урок обобщения и систематизации знаний.	Правила пунктуации.	Оформлять письменное высказывание с учетом правил пунктуации .	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать		Письменный опрос.	с. GR15	34н.	

				письменные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.					
167	Урок контроля.	ЛЕ по темам различных разделов УМК, различные грамматические конструкции разделов УМК.	Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить.		Итоговый тест.	Карточки на перевод	34н.	
168 - 170	Резерв.						34н.		