

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51 «Центр образования»**

*«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
эстетического цикла
_____ Е.А.Феоктистова
Протокол № 1
от «30 » августа 2023г*

*«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
_____ Ригина И.В.
от 30 августа 2023г*

*«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Школа № 51
«Центр образования»
_____ Нерода О.В.
Приказ № 424
от 31 августа 2023 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

Классы: 8а,б,в

Количество часов: 8а,б,в 68 часов (2 часа в неделю)

Учителя: Богдасарова Е.Н., Прошлякова А.И.

Программа разработана на основе программы
основного общего образования по направлению

«Технология» под редакцией Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко, 2017

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), базисного учебного плана и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 8 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов. Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению

«Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; • основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; • знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. **Задачи** обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Место учебного предмета, курса в учебном плане Предмет

«Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности, взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. На изучение предмета отводится 238 учебных часа, в том числе: в 8 классах — по 68 ч, из расчета 2 чв неделю.

При проведении уроков технологии применяются фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации работы, методы объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, проблемно-поискового, коммуникативного и имитационно-ролевого обучения.

На уроках технологии используются следующие современные образовательные технологии: метод проектов, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, саморазвитие личности, игровые технологии, технологии групповой деятельности, информационные образовательные технологии.

Методы устного контроля и самоконтроля объединяют традиционный индивидуальный опрос обучающихся, фронтальный опрос, устный зачет, устный самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. В варианте письменного представления результатов контроля и самоконтроля проводятся тестирование (в том числе и интерактивное), письменные зачеты, контрольные графические работы, самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Методы практического контроля и самоконтроля применяются для диагностики уровня развития навыков и умений обучаемых. Для этих целей используются лабораторные работы, лабораторно-практические работы, учебно-практическиеработы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

I. Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: коммуникативных, социокультурные, ценностно – смысловые, информационные, культуроведческие и природоведческие, здоровьесберегающие, учебно-познавательные.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета

«Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом

устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сферетехнологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета

«Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поисковых решений проблемы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; культуры труда;
- оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета

«Технология»:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- документирование результатов труда и проектной деятельности. в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов НОТ;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество; построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; построение монологических высказываний;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Кулинария» Выпускник научится:

■ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

■ составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

■ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Выпускник научится: построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

III. Содержание программы

8 класс (68 часов-2 часа в неделю)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1 ч)

Инженерные коммуникации в доме. Водоснабжение и канализация в доме .

Экология жилища (1 ч)

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практические работы

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Водоснабжение и канализация в доме.

Основные теоретические сведения

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работасчётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.

Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Практические работы

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (1 ч)

Бытовые электроприборы (1 ч)

Основные теоретические сведения

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов.

Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушного нагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Практические работы

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Бюджет семьи (6 ч)

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых

расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Сферы производства и разделение труда (2 ч)

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

Профессиограмма и психограмма профессии.

Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Практические работы

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Изучение истории игрушек. Знакомство с музеями игрушек. Куклы Тильды. Авторские куклы. Создание игрушек. Фабрики игрушек. Знакомство с коллекционерами игрушек. Полезные и умные игрушки.

Практические работы

Создание эксклюзивной мягкой игрушки. Построение выкройки. Пошив мягкой игрушки.

Раздел «Художественные ремесла» (46 ч)

Вязание на спицах (10 ч)

Основные теоретические сведения

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на

спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Вязание крючком (10 ч)

Основные теоретические сведения

Вязание крючком: воздушные петли, полустолбики, столбики, столбики с накидом.

Применение схем узоров с условными обозначениями.. Вязание узоров.

Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы

Выполнение образцов вязок.

Вязание мягкой игрушки.

Вышивание (20)

Основные теоретические сведения

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России.

Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном

костюме, интерьере. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом гладью. Использование ПК в вышивке.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.

Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.

Практические работы

Выполнение образца вышивки гладью. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Вышивание пейзажа и натюрморта.

Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» (6 ч)

Основные теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Технология»

Класс: 8а,б,в

Учителя: Богдасарова Елена Николаевна
Прошлякова Алла Игоревна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы
По технологии основного общего образования (5-9 классов) МБОУ «Школа
№ 51 «Центр образования», утвержденной 31 августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Тематический план 8 класс (68 часов) – 2 ч в неделю

| № п/п | Тема раздела | Час | Пр. р | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | |
|---------------------------------------|---|-----|-------|---|--|--|
| Раздел «Семейная экономика» (6 ч) | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда. | 1 | | Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомиться с правилами безопасного труда. | | |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества. | 1 | 1 | Определить основные функции семьи. Познакомиться с семейной экономикой и ее задачами. | | |
| 3 | Предпринимательство в семье | 1 | 1 | Познакомиться с предпринимательской деятельностью. Индивидуальное предпринимательство. Понимать, что такое прибыль. Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. | | |
| 4 | Потребности семьи | 1 | 1 | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Изучать способы защиты прав потребителей. Изучать способы защиты прав потребителей. | | |
| 5 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. | 1 | 1 | Оценивать источники семейных доходов и бюджет семьи. Изучение структуры семейного бюджета. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. | | |
| 6 | Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. | 1 | | Оценивать затраты на питание семьи на неделю. Определять пути снижения затрат на питание. Определять экономию средств на питание за счет приусадебного участка. Учиться определять доход от депозитов. Учиться вести бухгалтерский учет личных расходов. | | |
| Раздел «Художественные ремесла» (20ч) | | | | | | |
| 7-8 | Вышивка. | 2 | 1 | Знакомство с вышивкой, как одним из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Техника вышивания гладью. Знакомство с двусторонней гладью. | | |
| 9-24 | Вышивание пейзажа. | 16 | 16 | Вышивание пейзажа. | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|--|--|--|
| 25-26 | Презентация работы. | 2 | 2 | Анализ результата работ. | | |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (10ч) | | | | | | |
| 27-28 | Мягкая игрушка | 2 | | Изучение истории игрушек. Знаменитые музеи игрушек. Знакомство с авторскими игрушками. Кукла Тильда. Вальдорфская кукла. | | |
| 29-34 | Пошив мягкой игрушки. | 6 | 6 | Создание эксклюзивной мягкой игрушки. Построение выкройки. Пошив мягкой игрушки. | | |
| 35-36 | Выставка работ. | 2 | | Анализ проделанной работы. Представление игрушек. | | |
| Раздел «Художественные ремесла» (28 ч) | | | | | | |
| 37-40 | Вязание крючком. | 4 | 4 | Учиться вязать воздушные петли, столбики и столбики с накидом. Применение схем узоров с условными обозначениями. Вязание узоров. | | |
| 41-46 | Вязание мягкой игрушки. | 6 | 6 | Учиться вязать по схеме мягкую игрушку. | | |
| 47-56 | Вязание на спицах | 18 | 18 | Учиться набирать петли на спицы. Провязывание лицевых и изнаночных петель. Применение схем и узоров с условными обозначениями. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Учиться закрывать петли готового изделия. Подбирать спицы и нитки для вязания. Осваивать основные приемы вязания спицами (набор, вязание лицевых и изнаночных петель, закрытие вязаного ряда). Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. | | |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1 ч) | | | | | | |
| 57 | Инженерные коммуникации в доме. Экология жилища. Водоснабжение и канализация в доме | 1 | | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. | | |
| Раздел «Электротехника» (1 ч) | | | | | | |
| 58 | Электронагревательные и отопительные приборы. Пути экономии электрической энергии в быту | 1 | | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с путями экономии электрической энергии в быту. Учиться выбирать бытовые электроприборы с учетом их потребляемой мощности. | | |
| | Итого | 68 | 30 | | | |

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение
УМК «Алгоритм успеха»

1. Н.В.Синица.Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В Синица. – М.: Вентана-Граф
2. Н.В.Синица. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В Синица. – М.: Вентана-Граф Н.В.Синица. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н.В Синица. – М.:Вентана-Граф
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы.Стандарты второго поколения.
4. Рабочая тетрадь для учащегося на печатной основе: Технология. Технологии ведения дома: 5-7 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М.:Вентана-Граф
5. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома), 5 класс/ Сост.О.Н.Логвинова. – М.: ВАКО, 2015
6. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома), 6 класс/ Сост.О.Н.Логвинова. – М.: ВАКО, 2015
7. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома), 7 класс/ Сост.О.Н.Логвинова. – М.: ВАКО, 2015
8. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица –М.: Вентана-Граф, 2012
9. Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф
10. Учебник: Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В. Д. Симоненко и др. – М.: ВентанаГраф