

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 51 «Центр образования»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей
иностранных языков
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР

_____ Земенков Н.В. «Центр образования»

от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Школа
№ 51

_____ Нерода О.В.

Приказ №424

от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 классов

Уровень образования: среднее общее образование: 10-11 классы (базовый уровень)

Класс: 10А, 10 Б

Количество часов: 102

Учитель: Ерхова Е.Л., Лемзякова К.О.

Программа разработана на основе примерной программы курса английского языка 10-11 классов образовательных учреждений с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и рабочих программ по учебнику «Английский в фокусе» - 10 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., В.Эванс, Дж.Дули., издательство «Просвещение», 2021 г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51 «Центр образования»**

**Тематическое планирование
по английскому языку**

Уровень образования: среднее общее образование 10-11 классы
(базовый уровень)

Класс: 10А,10 Б

Количество часов: 102

Учителя: Ерхова Е.Л.,Лемзякова К.О.

Планирование составлено на основе рабочей программы курса
английского языка среднего общего образования (10-11 классов)

2023-2024 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 1-2н.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			
2 2-3н.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3 4-6н.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		
4 7-8н.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			
5 9-11н.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1		

12-15н.	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7-16-17н.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			
8-17-18н.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		
9-19-24н.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		
10-25-29н.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		
11-30-32н.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			
12-32-34н.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	6			

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				
4	Межличностные отношения в семье	1				
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				
10	Внешность человека, любимого	1				

	литературного персонажа					
11	Характеристика литературного персонажа	1				
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				
19	Режим труда и отдыха	1				
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				

24	Школьная жизнь. Виды школ	1				
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				
27	Нестандартные программы обучения.	1				
28	Права и обязанности старшеклассников	1				
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				
35	Выбор профессии в России	1				
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1				

	Роль иностранного языка в планах на будущее"					
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				
42	Виды активного отдыха	1				
43	Совместные занятия. Дружба	1				
44	Совместные занятия. Дружба	1				
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и	1	1			

	дружба"					
52	Молодежная мода	1				
53	Карманные деньги. Траты	1				
54	Карманные деньги. Заработок	1				
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				
57	Туризм. Виды путешествий	1				
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				
60	Путешествие. Погода	1				
61	Виды путешествий. Круизы	1				
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				
67	Защита окружающей среды. Борьба с	1				

	отходами. Переработка					
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				
71	Природа. Флора и фауна	1				
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				
76	Стихийные бедствия	1				
77	Условия проживания в сельской местности	1				
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				

81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				
83	Прогресс. Научная фантастика	1				
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				
86	История изобретений	1				
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				
95	Родная страна. Национальная кухня	1				

96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 10 (3 часа)

УМК: учебник «Rainbow English». 10 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата		№ урока	Тема урока, тип урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Д / З (предполаг.)	Основные средства обучения
п	ф				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма		
Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.													
	1	1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	индивидуальная, фронтальная	Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests,		развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	составляют высказывания и диалоги по образцу;	Активизация прилагательных, описывающих черты характера	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.9, упр. 9; описать любого человека	Учебник Аудиозапись

					likes and dislikes, plans.								
1 н	2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	индивидуальная, фронтальная			I'd rather; I'd better	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Подбор антонимов	знакомятся со структурами would rather и had better; воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.9, упр.10	Учебник Аудиозапись
1 н	3	Описание качества личности . Введение новых лексических единиц.	индивидуальная, фронтальная	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to some extent/to a certain extent; have something in common			Выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	Завершить текст, используя множественный выбор	воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.11, упр.5; с.13, упр.8	Учебник Аудиозапись

2	4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	индивидуальная, фронтальная, парная		The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	формировать мотивацию изучения АЯ;	Завершение предложений с использованием предлагаемых вариантов	повторяют ранее усвоенный ЛГ-материал, связанный с учебной ситуацией блока;	промежуточный	фронтальный опрос	С.12, параграф; с.13, упражнение.10	Учебник, Рабочая тетрадь
2	5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	индивидуальная, фронтальная	Informal information		Умение высказывать свою собственную точку зрения	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	повторяют ранее усвоенный ЛГ-материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.17, упражнение.10	Учебник Аудиозапись
2	6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневник и принцесс	индивидуальная, фронтальная			развивать трудолюбие, креативность	ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;	повторяют ранее усвоенный ЛГ-материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 17, упражнение. 8, 9	Учебник Аудиозапись

			ы».										
3	7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: « Описание внешности ».	индивидуальная, фронтальная	Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail fringe	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ...	расширение фоновых знаний	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; знакомятся с таким способом словообразования, как сокращение	воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.19,упр.5; с.21, упр.10	Учебник Аудиозапись	
3	8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	индивидуальная, фронтальная, парная		The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	описывают внешность человека по портретам	повторяют грамматические времена present simple, present progressive	промежуточный	фронтальный опрос	С.20,правило; с.21,упр.8	Учебник, Рабочая тетрадь	
3	9	Фразы для описания человека	индивидуальная, фронтальная	To be over the moon, to be good		Выражать свое отношение к	Выражение собственного отношения к окружающим	овладевают новыми лексическими единицами по теме и	Текущий	Индивидуальный и фронтальный	С.22,упр.2; с.24,упр.10	Учебник Аудиозапись	

			ских эмоций. Развитие навыков говорения .		– natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident To be/feel aggressive , to be/feel disappointed, to be/feel blue, ...		событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	людям	употребляю их в речи;		бный опрос		
4	10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	индивидуальная, фронтальная		ThePastSimple Tense; ThePastProgressiveTense	формировать коммуникативную компетенцию;	Завершение текста с использованием нужной формы глаголов	повторяют грамматические времена past simple, past progressive повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	промежуточный	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.23,правило; с.24,упр.8	Учебник, Рабочая тетрадь	
4	11	Чтение отрывка из романа Луизы	индивидуальная, фронтальная	Crackle, furniture, knit, mirror,		формировать умение аргументиро	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными	Ознакомление с лексикой для описания характера и	Текущий	Индивидуальный и фронтальный	С.27,упр.6; с.29,упр.10;	Учебник Аудиозапись	

			Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	бная	pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain		вать свой выбор	утверждениями; ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;	использование ее в речи		бный опрос Контроль техники чтения	учить слова	
4 н	12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах	индивидуальная, фронтальная		The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	формировать коммуникативную компетенцию;	Завершение послетекстовых утверждений и прогнозирования дальнейшего содержания	повторяют ранее усвоенный ЛГ-материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.28,упр.8; с.29,упр.9	Учебник, Рабочая тетрадь	
5 н е д е л я	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	индивидуальная, фронтальная, парная		Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации,	Активизация лексики по теме «Увлечения»	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.31, правил о; с.34,упр.9	Учебник Аудиозапись	

						paid, easy- going, well- meaning							
5 н	14	Образова ние слов на основе звукопод ражания. Повторен ие простого будущего времени и основных случаях его употребл ения.	индивид уальная, фронтал ьная	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.	The Future Simple Tense	формировать дисциплинир ованность, после- довательност ь, настойчивост ь, самостоятель ность и креативность	знакомятся с таким способом словообразо- вания, как звукоподражани е	повторяют грамматическое время future simple	промеж уточны й	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.33,пр авило; с.34,уп р.10	Учебник, Рабочая тетрадь	
5 н	15	Образова ние сложных имён прилагате льных. Введение новых ЛЕ.	индивид уальная, фронтал ьная	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities		развивать самостоятел ьность, любопытност ь, расширение фоновых знаний	воспринимают на слух аудиотексты устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте	тренируются в использовании английских сложных имён прилагательны х	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.36,уп р.5; с.37,уп р.6	Учебник Аудиозап ись	

					, neither...n or..., senior citizens								
б н е д е л я	16	Образова ние и употребл ение времени future-in- the-past.	индивид уальная, фронтал ьная		Future- in-the- past.	развивать самостоятел ьность, любопытность, расширение фоновых знаний	учатся осуществлять перифраз;	повторяют грамматическое время future-in- the past	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.38,уп р.8 - 10	Учебник, Рабочая тетрадь	
б н	17	В здоровом теле – здоровы й дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	индивид уальная, фронтал ьная		Фразовы й глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Умение выражать свою позицию и оценивать свои достижения;	Соотнесение слов с их дефинициями; Завершение послетекстовых высказываний	знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.41,уп р.6; учить фразы	Учебник Аудиозап ись	
б н	18	Способы образован ия и	индивид уальная, фронтал		The Present Perfect	развивать самостоятел ьность,	воспринимают на слух и воспроизводят популярную	устанавливают соответствие между лексиче- скими	промеж уточны й	Индиви дуальны й и	С.42, упр.8; с.42,	Учебник, Рабочая тетрадь	

			основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	ьная		Tense; The Present Perfect Progressive Tense	любопытность, расширять фоновые знания	песню;	единицами и их словарными дефинициями;		фронтальный опрос	правил о	
7 н е д е л я	19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Парная, групповая	Фразы рубрики «Social English»		формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	составляют высказывания и диалоги по образцу; читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	Активизация лексики по теме «Визит к врачу»	Текущий	Индивидуальный и парный опрос	С.46, фразы; с.47,упр.6	Учебник Аудиозапись	
7 н	20	Образование и случаи	индивидуальная, фронтал		The Past Perfect Tense;	Выражать свое отношение к	Построение минидиалогов по образцу с	учатся выражать сочувствие и поддержку на	промежуточные	Индивидуальный и	С.47, упр.8; с.48,упр.	Учебник, Рабочая тетрадь	

			употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	ьная		The Past Perfect Progressive Tense	событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	выражением сочувствия	изучаемом языке; повторяют грамматическое время past perfect, past perfect progressive	й	фронтальный опрос	р.9	
7 н	21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	индивидуальная, парная	Лексика предыдущих уроков.	грамматика предыдущих уроков.	развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	повторяют ранее усвоенный ЛГ-материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.51,упр.7	Учебник Аудиозапись	
8 н е д е л	22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой».	Парная, групповая	Лексика предыдущих уроков.	грамматика предыдущих уроков.	Умение выражать свою позицию и оценивать свои	работают в парах /или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	составляют высказывания и диалоги по ключевым фразам	Текущий	Индивидуальный, парный и фронтальный	С.52,упр.9, 10	Учебник Аудиозапись	

	я		Работа в группах.				достижения;				опрос		
8	н	23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	индивидуальная, фронтальная, парная	Лексика предыдущих уроков.	грамматика предыдущих уроков.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием	повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	промежуточные	Индивидуальный и фронтальный опрос	Подготовиться к контрольной работе	Учебник, Рабочая тетрадь ИРМ
8	н	24	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой». <i>(Административная контрольная)</i>	индивидуальная,			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	выполняют задания в формате ЕГЭ;	итоговые	Тестовый	Завершить подготовку проекта	карточки

			<i>работа)</i>									
9	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56)	индивидуальная, фронтальная			Формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения	письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	Активизация ЛГ-материала блока	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос Проект	Повторять лексику и грамматику	Индивидуальный РМ
Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 23 ч.												
9	26	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	индивидуальная, фронтальная	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware		формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.59, упр.8	Учебник Аудиозапись
9	27	Дружба. Образование	индивидуальная, фронтальная	To increase		развивать стремление расширить	устанавливают соответствие между лексиче-	знакомятся с образованием новых слов при	Текущий	Индивидуальный и	С.62, упр.6	Учебник

			НОВЫХ слов с помощью изменения места ударения.	бная	– increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	кругозор;	скими единицами и их словарными дефинициями; выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;	помощи изменения места ударения и морфологической структуры;		фронтальный опрос		
1 0 н е д е л я	28	Дружба. Уточнение роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	индивидуальная, фронтальная		Наречия <i>ately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, недавно) Новые факты the Past Simple and Present Perfect Tenses	развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	составляют собственные предложения с новыми словами;	знакомятся с новыми фактами использования грамматических времён <i>past simple, present perfect</i> и маркеров <i>recently</i> ,	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.64, упр.8, 9	Учебник, Рабочая тетрадь

10н	29	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	индивидуальная, фронтальная	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average		Умение высказывать свою собственную точку зрения	Составление высказываний с высказыванием собственной оценки	овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.68,упр.8, 9	Учебник Аудиозапись
10н	30	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	индивидуальная, фронтальная	General Certificate of Secondary Education		формировать стремление к лучшему осознанию своей внутренней культуры	читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос Контроль ТЧ	С.67,упр.6; с.68,упр.10	Учебник
11	31	Взаимоотношения	Парная, групповая	Avoid, decent,		формировать готовность и	работая в парах и группах,	овладевают новыми лексическими	Текущий	Индивидуальный	С.69, упр.2;	Учебник Аудиозапись

	н е д е л я		между людьми. Введение новых ЛЕ.	я	deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.		способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам	единицами по теме используют их в речи;		й и фронтальный опрос	с.70, упр.3	
	1 1 н	32	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	индивидуальная, фронтальная		Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор	трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;	повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 72, упр.8, с.73, упр.9	Учебник, Рабочая тетрадь
	1 1 н	33	Родственные отношения. Политически корректные слова.	индивидуальная, парная	Формы политически корректных слов		Умение выражать свою позицию; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное	учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;	строят высказывания о взаимоотношениях между людьми	Текущий	Индивидуальный, парный и фронтальный опрос	С. 76, упр.5	Учебник Аудиозапись

						льное отношение к другому человеку, его мнению							
1 2 н е д е л я	34	Родственные взаимоотношения. Повторение пассивного залога.	индивидуальная, фронтальная, парная		Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	Составление моновысказывания оценочного характера	повторяют видо-временные формы глаголов активном пассивном залогах;	промежуточные	интервью	С.77, упр.8,9	Учебник, Рабочая тетрадь	
1 2 н	35	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме	индивидуальная, фронтальная	House chores	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i>	развивать трудолюбие, креативность	составляют высказывания по ключевым словам и фразам;	учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.79, упр.5	Учебник Аудиозапись	
1 2 н	36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	индивидуальная, фронтальная, парная	House chores;	Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);	повторяют видо-временные формы глаголов активном пассивном залогах;	Текущий	Индивидуальный, парный и фронтальный опрос	С.80 – правил о; с.81, упр.8, 9	Учебник, Рабочая тетрадь	

							ность						
1 3 н е д е л я	37	Чтение «Рождес венские подарки» . Повторен ие лексики по теме.	индивид уальная, фронтал ьная	Knife, plate, tablespoo n, wineglas s, fish knife, folk, napkin/se rviette, side plate, dessert folk		Выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	читают аутентичные тексты с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	завершают текст предложенным и фразами	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос Контрол ь ТЧ	С.84,уп р.5	Учебник	
1 3 н	38	Как просить прощени я Совершен ные формы пассивног о залога.	индивид уальная, фронтал ьная, парная	Фразы рубрики «SocialEn glish» (с. 84)		стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом	учатся восстанавливать добрые отношения по сле произошедшей размолвки, повторяя ранее усвоенный лексический материал	Перфектные формы пассивного залога	промеж уточны й	диалог	С.84 – фразы учить; с.86, упр.9, 10		
1 3 н	39	Семейны й бюджет. Активи-	индивид уальная, фронтал	Лексика по теме: «Посуда» .		формировать дисциплинир ованность, после-	устанавливают соответствие между звучащими текстами и	овладевают новыми лексическими единицами по теме и	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал	С.88, упр.3; с.89,	Учебник Аудиозап ись	

			зация лексики по теме: «Посуда» .	ьная	To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.		довательност ь, настойчивост ь и самостоятель ность	предложенными утверждениями;	используют их в речи;		ьный опрос	упр.5	
1 4 н е д е л я	40	Семейный бюджет. Выражен ия, говорящи е о финансо вом состоянии и человека	индивидуальная, фронтальная	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the		Умение высказывать свою собственную точку зрения	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.91, упр.9; выражения учить	Учебник Аудиозапись	

					headline He is running into debt.								
14н	41	Королевская семья. Введение лексики по теме.	индивидуальная, фронтальная	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity		развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; озаглавливают текст	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.92, упр.3; с.93, упр.5	Учебник Аудиозапись	
14н	42	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	индивидуальная, фронтальная, парная		Фразовый глагол « sign »	расширяют знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;	знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи;	Текущий	фронтальный опрос	С.95 – учить фразы; упр.7	Учебник	
15недел	43	Развитие навыков говорения Викторианские времена	индивидуальная, фронтальная, парная	Лексика предыдущих уроков.	грамматика предыдущих уроков.	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего	высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам	учатся различать существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i> , а также	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 100, упр.9,10	Учебник	

	я		Британи и.				о мира;		правильно использовать их в речи				
	1 5 н	44	Закрепле ние пройденн ого материал а по теме: «В гармонии с другими»	индивид уальная, фронтал ьная, парная	Лексика предыду щих уроков.	граммат ика предыду щих уроков.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопоним ания;	работая в парах и группах, составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный учебной ситуацией блока;	промеж уточны й	Индиви дуальны й, парный и фронтал ьный опрос	С.103, упр.8,9	Учебник, Рабочая тетрадь ИРМ
	1 5 н	45	Подготов ка к КР	индивид уальная, фронтал ьная	Лексика предыду щих уроков.	граммат ика предыду щих уроков.	формирова ть коммуникат ивную компетенци ю;	составляют и разыгрывают диалоги- расспросы о друзьях и дружеских отношениях,	повторяют ранее усвоенный ЛГ- материал, связанный с учебной ситуацией блока;	промеж уточны й		Повтор ять лексик у и грамма тику	карточки
	1 б н е д е л я	46	Контроль ная работа №2 по теме: «В гармонии с другими	индивид уальная,	Лексика и граммати ка предыду щих уроков.	Лексика и граммат ика предыду щих уроков.	формировать дисциплинир ованность, послед овательност ь, настойчивост ь, самостоятель	выполняют задания в формате ЕГЭ;	письменно выполняют задания лексико- грамматическог о и творческого характера;	итоговы й	Тест		карточки

							ность и креативность						
1 6 н	47	Анализ контроль ных работ, работа над ошибкам и.	индивид уальная, фронтал ьная	Лексика и граммат ика по теме.	Лексика и граммат ика по теме.	Формироват ь креативност ь, умение самостоятел ьно оценивать свои учебные достижения	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	письменно выполняют задания лексико- грамматическог о и творческого характера;	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	Повтор ять лексик у и грамма тику	Индивиду альный РМ	
1 6 н	48	Проект: «В гармонии с другими» .	индивид уальная, парная, группова я	Лексика и граммати ка по теме.	Лексика и граммат ика по теме.	формировать дисциплинир ованность, последо вательност ь, настойчивост ь, самостоятель ность и креативность	выполняют задания творческого характера; строя т высказывания о взаимоотношен иях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании	повторяют ранее усвоенные словообразова тельные модели; используют изученные ЛЕ в речи	Теку щий	Проект	Повтор ять лексик у и грамма тику	проект	

								семейного бюджета;					
Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.													
1 7 н е д е л я	49	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	индивидуальная, фронтальная	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific	Пассивные структуры с инфинитивом.	развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	Составляют высказывания описательного характера	воспринимают на слух и воспроизводят стихи знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> с прилагательными, обозначающим и высокую степень качества;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.113, упр.8; с.111 - правил о	Учебник Аудиозапись	
1 7 н	50	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными	индивидуальная, фронтальная		Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	расширяют знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного ;	повторяют основные случаи использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.113, упр.9, 10; с.112- правил о		

1 7 н	51	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	индивидуальная, фронтальная	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam		формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выбирают из текста аргументы в пользу разных точек зрения	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.117, упр.8; учить слова	Учебник	
1 8 н е д е л я	52	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры	индивидуальная, фронтальная	.	Нулевой артикль Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported They are known	расширяют знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	Подбор эквивалентов на родном языке» Высказывание аргументированной точки зрения	повторяют основные случаи использования нулевого артикля, повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфе	промежуточный	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.117, упр.9; с.118. упр.10	Учебник, Рабочая тетрадь	

									ктным и продолженным инфинитивом в английском языке,				
18н	53	Развитие диалогической речи « Возможное место для жизни ».	Парная, групповая	Лексика предыдущих уроков.	грамматика предыдущих уроков.	Умение высказывать свою собственную точку зрения Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте; работая в парах и группах, составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;	повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	Текущий	Индивидуальный, парный и фронтальный опрос	С.122, упр.9	Учебник	
18н	54	Развитие навыков чтения «Дневник и принцессы». Слова, которые легко спутать.	индивидуальная, фронтальная, парная	Comfortable - convenient To visit – to attend		развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;	знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend</i>	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос Контроль ТЧ	С.122. упр.8, 10	Учебник Аудиозапись	

1 9 н е д е л я	55	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	индивидуальная, фронтальная	South – southern North – northern East – eastern West - western		Выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте;	завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.124- слова; с.127, упр.9	Учебник
1 9 н	56	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	индивидуальная, фронтальная		Артикли с географическими названиями.	Умение высказывать свою собственную точку зрения	выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;	знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.127, упр.8; с.126 - правило	Учебник
1 9 н	57	Защита животных. Введение лексики по теме.	индивидуальная, фронтальная	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property,		развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по	воспринимают на слух аудиотекст и завершают предлагаемые после текста утверждения;	читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.132, упр.9; слова учить	Учебник Аудиозапись

					free of change		языку						
20 декабря	58	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	индивидуальная, фронтальная		Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;	знакомятся с новыми фактами использования артиклей находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;	промежуточные	фронтальный опрос	С.131-правил о; с.132, упр.10	Учебник	
20 н	59	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	индивидуальная, фронтальная, парная		Формула сравнения: as + Adj + as + N	Выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i> , построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i> ;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.135, упр.9,10	Учебник Аудиозапись	
20	60	Особенности	индивидуальная,		Неопределённый	расширять знания о	устанавливают соответствие	Используют в речи	промежуточные	Индивидуальные		Учебник, Рабочая	

	н		использования неопределённого артикля с именами существительными	фронтальная		артикли с именами существительными.	возможности и разнообразные средств выражения мысли	между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	(не)определённый и нулевой артикли	й	й и фронтальный опрос	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х	тетрадь
	21 неделя	61	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	индивидуальная, фронтальная	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.		формировать мотивацию изучения АЯ как средства познания окружающего мира;	воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;	читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.141, упр.9; учить слова	Учебник Аудиозапись
	21 неделя	62	Защита окружающей среды. Уточнение	индивидуальная, фронтальная		Определённый артикли, особенно сти	Выражать свое отношение к событиям и	сами озаглавливают текст; отвечают на вопросы по тексту, в том числе с	повторяют ранее усвоенный ЛГ-материал, связанный с	промежуточный	фронтальный опрос	С.140, упр.8; с.141, упр.10	Учебник, Рабочая тетрадь

			е употребл ения определё нного артикла			употребл ения.	явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	выражением собственной оценки по поводу прочитанного;	учебной ситуацией блока;				
2 1 н	63	Экологи ческие проблем ы. Фразовый глагол «cut»	индивид уальная, фронтал ьная	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out			расширять знания о возможности х и разнообрази и языковых средств выражения мысли	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	знакомятся с функциониров анием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;	Теку щий		С.143- фразы учить; с.145, упр.9	Учебник
2 2 н е д е л я	64	Экологи ческие проблем ы. Употре бление артикла с существи тельными , обознача ющими трапезу.	индивид уальная, фронтал ьная		Артикль с сущест вительны ми, обознача ющими трапезу.		стремление к совершенств ованию собственной речевой культуры в целом	сами озаглавливают текст; Прогнозируют логическое завершение прочитанного текста	знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительн ыми, обо значающими трапезу, еду;	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.144- правил о; с.145, упр.8	Учебник, Рабочая тетрадь
2 2	65	Развитие навыков	Парная, группова	Conquer disaster,			формировать умение вести	завершают текст, выбирая	строят высказывания	Теку щий	Индиви дуальны	С.147-	Учебник Аудиозап ись

	н		диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	я	predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption		диалог, учитывая позицию собеседника;	необходимые слова или фразы из списка предложенных; читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;	о проблемах загрязнения окружающей среды, используя план и ключевые слова;		й опрос диалог	слова учить; с.149, упр.8	
	2 2 н	66	Слова ободрения. Защита животных	индивидуальная, парная	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)		Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	восстанавливают законченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов	учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его	Текущий	Индивидуальный, парный и фронтальный опрос	С.150, упр.9,10	Учебник Аудиозапись
	2 3 н е д е л я	67	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	индивидуальная, фронтальная	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy		формировать мотивацию изучения АЯ как средства познания окружающего мира;	пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока	обсуждают деятельность различных экологических организаций, используя предлагаемые фразы и план; читают слова по транскрипции с	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.153, упр.8, 9; учить слова	Учебник Аудиозапись

					shower				последующей самопроверкой;				
2 3 н	68	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	индивидуальная, фронтальная, групповая	Landscape – Scenery – View; to split		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;	восстанавливают законченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;	Текущий	Индивидуальный, парный и фронтальный опрос	С.154, упр.10	Учебник	
2 3 н	69	Наша среда обитания . Правила написания эссе.	индивидуальная, фронтальная	Лексика изученная ранее.	грамматика, изученная ранее.	формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор	завершают предлагаемые после текста утверждения; отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	промежуточные	Индивидуальный	Эссе по теме	Учебник	

2 4 н е д е л я	70	Контроль навыков чтения.	индивидуальная, фронтальная, групповая	Лексика и грамматика изучены ранее.	грамматика, изучены ранее.	развивать стремление расширить кругозор;	выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;	знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы "Little Red Riding Hood", обсуждают ее, составляя новый и классические варианты;	промежуточные	Индивидуальный опрос	С.157, упр.6 подготовьте диалог	тексты
2 4 н	71	Активизация пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	индивидуальная, фронтальная, парная	Лексика и грамматика изучены ранее.	грамматика, изучены ранее.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; завершают предлагаемые после текста утверждения;	восстанавливают законченный прочитанный текст, используя необходимые формы частей речи;	промежуточные	Индивидуальный и фронтальный опрос	Подготовьтесь к контрольной работе.	Учебник, Рабочая тетрадь ИРМ
2 4 н	72	Контрольная работа №3 по	индивидуальная,	Лексика изучена ранее.	грамматика, изучена	формировать дисциплинированность, после-	выполняют задания в формате ЕГЭ;	письменно выполняют задания лексико-	итоговые	Тест		Индивидуальный

			теме: «В гармонии с природой»			я ранее.	довательност ь, настойчивост ь, самостоятель ность и креативность		грамматическог о и творческого характера;				РМ
2 5 н е д е л я	73	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	индивидуальная, фронтальная	Лексика а изученная ранее.	грамматика, изученная ранее.	Формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторять лексик у	Учебник	
2 5 н	74	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	индивидуальная, парная, групповая	Лексика изученная ранее.	грамматика, изученная ранее.	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность	выполняют задания творческого характера;	повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; используют изученные ЛЕ в речи	Текущий	проект	Повторять лексик у	проекты	
Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром – 27ч.													
2	75	Почему	индивиду	A vehicle		развивать	ориентируются в иноязычном	воспринимаю т на слух и	Теку	Индиви		Учебник Аудиозап	

5	н		люди путешествуют. Книги о путешествиях.	уальная, фронтальная			самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	тексте и дают ему название; отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;	воспроизводят песню по теме учебной ситуации;	щий	дуальный и фронтальный опрос	С.167, упр.8	ись
2	6	76	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage	индивидуальная, фронтальная	Trip – Journey – Travel – Voyage	Participle I и Participle II	расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	восстанавливают текст, используя необходимые формы частей речи;	учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> повторяют английские причастия Participle I и Participle II	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.168, упр.9,10	Учебник Аудиозапись
2	6	77	Красивые места мира. Семантиз	индивидуальная, фронтальная	Amazing, awake, divide, pour,		формировать представление об АЯ как средстве	учатся осуществлять перифраз;	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и	Текущий	Индивидуальный и фронтальный	С.169-слова;	Учебник Аудиозапись

			ация лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	ьная	sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out		познания окружающего мира;		используют их в речи; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные <i>ill, sick</i>		ьный опрос	с.171, упр.8	
26н	78	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	индивидуальная, парная		Выражение: «И я тоже» в разных временах .	расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	отвечают на вопросы по теме, в том числе с выражением собственной оценки	учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;	промежуточный	Индивидуальный, парный и фронтальный опрос	С.172, упр.9	Учебник, Рабочая тетрадь	
27не	79	Как люди путешествуют.	индивидуальная, фронтал	Handful, pier, lifeboat, desk,		развивать самостоятельность, любознатель	отвечают на вопросы по тексту, в том числе с	выражают свое мнение по поводу определен-	Текущий	Индивидуальный и фронтал	С.174, упр.4 –	Учебник	

	д е л я		Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	ьная	whale, stowaway		ность, расширять фоновые знания по языку	выражением собственной оценки по поводу прочитанного ;	ных утверждений , используя краткие формы согласия;		ьный опрос Контроль ТЧ	составить вопросы	
	2 7 н	80	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения	индивидуальная, фронтальная	Лексика предыдущих уроков.		Умение высказывать свою собственную точку зрения	учатся осуществлять перифраз; составляют описательные высказывания по ключевым фразам;	Разделительные вопросы Использование английских предлогов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	с.174, упр.8, 9	Учебник
	2 7 н	81	Путешествие на поезде. Семантизация лексики.	индивидуальная, фронтальная	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker		Выражать личностное отношение к увиденному	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенным и утверждениями ; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.180, упр.9,10	Учебник Аудиозапись

2 8 н е д е л я	82	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	индивидуальная, фронтальная		Особенности употребления прилагательных <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	завершают текст предложенными фразами; пишут краткие повествования по ключевым словам;	знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.;	промежуточный	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8	Учебник, Рабочая тетрадь
2 8 н	83	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	индивидуальная, фронтальная	A direct flight, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Текущий	Индивидуальный и парный опрос	С.184, упр.8,9	Учебник
2 8 н	84	Модальные глаголы, особенности их употребления.	индивидуальная, фронтальная, парная		Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и	расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств	восстанавливают законченный прочитанный текст, используя необходимые фразы из списка предложенных; работая в парах	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и их эквиваленты	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.184, упр.10	Учебник, Рабочая тетрадь

						особенно сти их употребл ения.	выражения мысли	и группах, составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;					
2 9 н е д е л я	85	Куда люди путешест вуют и где останавл иваются. Посещае м Британи ю.	индивид уальная, фронтал ьная	Single room, double room, twin room		Формироват ь уважительно е отношение к культуре других народов	выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.188, упр.8	Учебник Аудиозап ись	
2 9 н	86	Куда люди путешест вуют и где останавл иваются. Особенно сти употребл	Парная группова я		Модальн ые глаголы <i>can,</i> <i>must,</i> <i>may,</i> <i>could,</i> <i>might</i> и особенно сти их	формироват ь коммуникат ивную компетенци ю;	работая в парах и группах, составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; учатся осуществлять перифраз;	знакомятся с некоторыми особенностям и семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.189, упр.10	Учебник, Рабочая тетрадь	

			29нения модальны х глаголов.			употребл ения.			вероятности				
2 9 н	87	Что люди делают во время путешест вия. Особенно сти употребл ения модальны х глаголов.	Парная, группова я	Лексика по теме: «Покупки »		Выражать личностное отношение к происходящ ему	устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, работая в парах и группах, составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	промеж уточны й	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.191, упр.7	Учебник, Рабочая тетрадь	
3 0 н е д е л я	88	Употребл ение модальны х глаголов. Обобщен ие материал а.	индивид уальная, фронтал ьная, парная		Модальн ые глаголы <i>can,</i> <i>must,</i> <i>may,</i> <i>could,</i> <i>might</i> особенно сти их употребл ения.	формироват ь коммуникат ивную компетенци ю;	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям	Употребление модальных глаголов с инфинитивами Perfect и Progressive	промеж уточны й	Индиви дуальны й опрос	С.192, упр.9,1 0	Учебник, Рабочая тетрадь	

3 0 н	89	Путешес твия и покупки. Семантиз ация лексики.	индивид уальная, фронтал ьная	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled		развивать стремление расширить кругозор;	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными заголовками; дают ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;	знакомятся с новыми лексическим и единицами по теме и используют их в речи;	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.193 – слова учить	Учебник Аудиозап ись
3 0 н	90	Фразовый глагол «set». Используй ва-ние модальны х глаголов для выраже ния просьбы или предложе ния.	индивид уальная, парная		Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off / out, set about	расширять знания о возможностя х и разнообрази и языковых средств выражения мысли	учатся осуществлять перифраз; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	знакомятся с функциониров анием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; знакомятся с некоторыми особенностям и семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение	Теку щий	Индиви дуальны й и парный опрос	С.194 – учить фразы; с.196, упр.9	Учебник, Рабочая тетрадь

									просьбы или предложения				
3 1 н е д е л я	91	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	индивидуальная, фронтальная	Beautiful - Handsome - Pretty		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность	устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, завершают предлагаемые предложения; отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;	знакомятся с различиями использования лексических единиц Beautiful- Handsome - Pretty	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос Контроль ТЧ	С.199, упр.5	Учебник	
3 1 н	92	Идиомы. Модальные глаголы.	индивидуальная, фронтальная	Идиомы, содержащие слово <i>world</i>	Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	формировать коммуникативную компетенцию;	исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; завершают предлагаемые	знакомятся с некоторыми особенностям и семантики и употребления английских модальных глаголов ought (to), be (to),	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	С.201, упр.8, 9	Учебник, Рабочая тетрадь	

								утверждения;	needn't знакомятся и учатся использовать в речи иди- оматические выражения со словом <i>world</i> ,				
3 1 н	93	Что нужно помнить во время путешест- вия.	индивид уальная, фронтал ьная, парная	Фразыру брики «SocialE nglish» (с. 204)		развивать самостоятел ьность, любопытность, расширять фондовые знания по языку	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенным и утверждениями ; составляют высказывания- сравнения традиций разных стран	воспринимаю т на слух и воспроизводя т песн.по теме учебной ситуации;	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	С.204- учить фразы		
3 2 н е д е л я	94	Использо вание модальны х глаголов.	индивид уальная, фронтал ьная		Модальн ые глаголы: mustn't, shouldn't needn't	формирова ть коммуникат ивную компетенци ю;	восстанавливаю т законченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов,	учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't</i> , <i>needn't</i> , <i>shouldn't</i> , знакомятся с рядом клишированны	промеж уточны й	Индиви дуальны й опрос	С.205, упр.9	Учебник, Рабочая тетрадь	

									х фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;				
3 2 н	95	Впечатления о путешествиях. Развитие навыков чтения.	индивидуальная, фронтальная, парная	Лексика изученная в течение года.	Грамматика, изученная в течение года.	Выражать свое отношение к событиям и явлениям;	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными и утверждениями ; восстанавливают утверждения, используя необходимые формы частей речи	повторяют ранее усвоенный ЛГ- материал, связанный с учебной ситуацией блока;	Текущий	Индивидуальный, парный и фронтальный опрос	С.209, упр.8	Учебник	
3 2 н	96	Впечатления о путешествиях. Обобщающее повторение материала по теме.	индивидуальная, фронтальная, парная	Лексика, изученная в течение года.	Грамматика, изученная в течение года.	Выражать свое отношение к событиям и явлениям;	завершают текст предложенными фразами; дают ответы на вопросы, связанные с содержанием блока	повторяют ранее усвоенный ЛГ- материал, связанный с учебной ситуацией блока;	промежуточный	Индивидуальный, парный и фронтальный опрос	С.209, упр.9	Учебник	

3 3 н е д е л я	97	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	индивидуальная, фронтальная, парная	Лексика, изученная в течение года.	Грамматика, изученная в течение года.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; завершают предлагаемые после текста утверждения;	восстанавливают законченный прочитанный текст, используя необходимые формы частей речи;	промежуточный	Индивидуальный и фронтальный опрос	Подготовка к КР Повторить лексику и грамматику	Учебник, Рабочая тетрадь
3 3 н	98	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» (административная)	индивидуальная,	Лексика, изученная в течение года.	Грамматика, изученная в течение года.	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность	выполняют задания в формате ЕГЭ;	письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	итоговый	Тест	Повторить лексику и грамматику	ИРМ
3 3 н	99	Анализ контрольной работы, работа над ошибкам	индивидуальная, фронтальная	Лексика, изученная в течение года.	Грамматика, изученная в течение года.	Формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторить лексику и грамматику	карточки

			и.				достижения						
3 4 н е д е л я	100- 101	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	индивидуальная, парная, групповая	Лексика, изученная в течение года.	Грамматика, изученная в течение года.	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность	выполняют задания творческого характера;	повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; используют изученные ЛЕ в речи	Текущий	проект	Повторить лексику и грамматику	проекты	
3 4 - 3 5 н е д е л я	102- 103	Написанное сочинение по теме: «Моё лучшее путешествие»	индивидуальная,	Лексика, изученная в течение года.	Грамматика, изученная в течение года.	развивать трудолюбие, самостоятельность и креативность	пишут сочинение на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;	повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; используют изученные ЛЕ в речи	итоговый	Сочинение	Закончить сочинение	Сочинение	
3 5 н	104- 105	Повторение основных вопросов грамматики.	индивидуальная, фронтальная	Лексика, изученная в течение года.	Грамматика, изученная в течение года.	формировать коммуникативную компетенцию;	пишут эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; выполняют задания в	письменно выполняют задания лексико-грамматического и	итоговый	Индивидуальный и фронтальный опрос		Учебник, Рабочая тетрадь	

		Времена глагола. Особенно написаны эссе. Повторены.					формате ЕГЭ;	творческого характера				
--	--	---	--	--	--	--	--------------	-----------------------	--	--	--	--