

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51 «Центр образования»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры
иностранных языков
Протокол № 1
от 30 августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
_____ Земенков Н. В.
от 30 августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Школа № 51
«Центр образования»
_____ Нерода О.В.
от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования: среднее общее образование 10-11 классы (базовый уровень)

Класс: 11А,Б

Количество часов: 105

Учитель: Еремина Е.В.

Программа разработана на основе примерной программы курса немецкого языка 10-11 классов образовательных учреждений с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и рабочих программ О. В. Афанасьевой И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой – М: «Просвещение». Английский язык. Рабочие программы, 2015 г. (М., Дрофа, 2016 г., «RainbowEnglish»)

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на основе примерной программы курса английского языка 10-11 классов образовательных учреждений с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. И рабочих программ. О. В. Афанасьевой И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой –

М: «Просвещение». Английский язык. Рабочие программы, 2015 г. (М., Дрофа, 2016 г., «RainbowEnglish»)

Настоящая рабочая программа по английскому языку рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений и учебным планом МБОУ «Школа №51 «Центр образования » г. Рязани.

Используемый учебно-методический комплект

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 11 классе авторов О. В. Афанасьевой И. В. Михеевой, К. М. Барановой рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитанию личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа подразумевает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, самостоятельной работы обучающихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки.

В состав УМК входят:

- Учебник – Student s book;
- Рабочая тетрадь – Workbook;
- Аудиокурс к учебнику на CD;
- Книга для учителя;

Рабочая программа О. В. Афанасьевой И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой – Английский язык. 11 класс.

Электронные ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://pedsovet.ru/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://tea4er.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.engvid.com/>

Предполагаемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения английского языка в 11 классе обучающийся научится понимать языковой лексический материал:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; - идиоматические выражения;
- значение реплик – клише речевого этикета;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение глагольных форм;
- способы выражения модальности;

страноведческую информацию о странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной.

Должен уметь

говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разной культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно смысл высказывания;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей;
- определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления.

письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение

Следующих результатов:

а) **предметных:** дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

б) **метапредметных:** развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- * умение учиться самостоятельно;
- * умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- * умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- * умение проектировать собственную деятельность, т.е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

в) **личностных:** формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- * ценность образования в современном обществе;

- * демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д;
- * активная жизненная и гражданская позиция;
- * уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- * бережное отношение к окружающей среде;
- * семейные ценности;
- * здоровый образ жизни как норма поведения.

Для достижения вышеуказанных результатов необходимо последовательно решить следующие задачи:

а) задачи развития коммуникативной компетентности:

- * способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетентностей;
- * способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- * способствовать развитию представлений о переводе/ языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- * оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- * способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- * развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- * углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- * создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- * способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

б) задачи образования, развития и воспитания:

- * создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- * систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- * создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
- * создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии и т.д.
- * создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- * создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- * оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- * создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

в) воспитательные задачи:

- * создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
 - * создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
 - * создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
 - * способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
 - * задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
 - * способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.
- г) задача первичного профессионального самоопределения:
- * создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Формы и порядок текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса. Проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов. Форма учета достижений обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. В конце учебного года у обучающихся есть возможность пройти государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, что было предусмотрено в разработке календарно - тематического планирования.

Содержание тем учебного курса

| № | Название раздела | Кол-во часов | Содержание учебной темы | Контрольные работы | Примечание |
|---|---|--------------|--|--------------------|------------|
| 1 | Разрушаем мосты. Bridging the gap. | 9 | Вещи, которые разлучают и объединяют людей. | | |
| 2 | Удивительны ли мы? Aren't we amazing? | 5 | Великие люди, гении. | | |
| 3 | Что для нас полезно? Is it good for us? | 9 | Здоровье, диета, привычки. | 1 | |
| 4 | Тайный мир. Secret worlds. | 6 | Книги и чтение. Секретные агенты и общества. | 1 | |
| 5 | Вырази себя. Express your self. | 14 | Самовыражение. Культура и искусство. | 1 | |
| 6 | В чем преимущества прогресса? Good progress? | 8 | Изобретения. Наука и технологии. | | |
| 7 | Зачем рисковать? Why risk it? | 8 | Риск. Деньги и бизнес. | | |
| 8 | Там, где наше сердце. Where the heart is? | 13 | Дом и любимые места. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|
| 9 | Дайте мне ценную подсказку. Give me a clue. | 13 | Загадки. Мистика. Преступления. | | |
| 10 | Достойно освещения? Newsworthy? | 9 | Средства массовой информации. Новости. Фильмы и фотографии. | 1 | |
| 11 | Диалоги о культуре. Dialogues of cultures. Обобщение пройденного материала. | 3 | Лето – время волшебства и безумия. Вещи, которые ты всегда хотел узнать. Огонь танца. Американский характер. | | |
| 12 | Повторение | 3 | Решу ЕГЭ | | |

105 часов

Итого:

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 11

УМК: учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

| Дата | | № урока, тема раздела, количество часов | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | ФОУПД | Содержание урока | | Планируемые результаты | Система контроля | | Основные средства обучения |
|--|----------|---|---|-------------------------------------|------------------|------------------------------|--|------------------|------------------------------------|---|
| п | ф | | | | лексика | грамматика | | вид | форма | |
| Тема 1. Шаги в карьере (24 часа). | | | | | | | | | | |
| | 1 неделя | 1 | Популярные профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | профессии | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
| | 1н | 2 | Структура to have smth done. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | профессии | Структура to have smth done. | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|---|---|--|---------|---------------------------------------|--|
| | 1 н | 3 | Словообразова- тельные суф- фиксы –er, -or, -ist <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индиви- дуальная, фронталь- ная | профес- сии | Словообразов- ательные суф-фиксы – er, -or, -ist | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматич- еская таб- лица, ау- диозапись |
| | 2 неде- ля | 4 | Необходимые качества для различной про- фессиональной деятельности. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индиви- дуальная, фронталь- ная | профес- сии job, profession, occupation career | Словообразов- ательные суф-фиксы – er, -or, -ist | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиоза- пись |
| | 2 н | 5 | Выбор профессии. Местоимения neither, either. <i>Комбинирован- ный урок.</i> | индиви- дуальная, фронталь- ная, пар- ная | профес- сии | Местоимения neither, either. | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматич- еская таб- лица, ау- диозапись |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|---|--|-------------------------------------|--|---|---------|------------------------------------|--|
| | 2 н | 6 | Союз whether. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called | Союз whether. - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |
| | 3 неделя | 7 | Государственное образование в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | - завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 3 н | 8 | Ведущие университеты Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании) |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|--|-----------------------------|--|---|---|---------|------------------------------------|--|
| | 3 н | 9 | <p>Неопределенные местоимения nobody, no one, none.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная | профессии | <p>Неопределенные местоимения nobody, no one, none.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |
| | 4 неделя | 10 | <p>Ведущие университеты России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | индивидуальная, фронтальная | <p>avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России) |
| | 4н | 11 | <p>Изучение иностранных языков.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | индивидуальная, фронтальная | | <p>Местоимения neither, either, nobody, no one, none.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|---|-------------------------------------|--|---|---|---------|------------------------------------|--|
| | 4н | 12 | Претворение мечты в жизнь. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | call for smth, call out, call in, call up | фразовые глаголы с ядерным элементом call | <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 5 неделя | 13 | Претворение мечты в жизнь. Метафора. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 5н | 14 | Слова-связки, выстраивающие логику текста. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand | | <ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|---|--|-----------|--|---|---------|------------------------------------|--|
| | 5н | 15 | Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | профессии | Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 6 неделя | 16 | Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | профессии | Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 6н | 17 | Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | профессии | Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist | - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|--|-----------------------------|-----------|---|---|---------------|------------------------------------|--|
| | 6н | 18 | Повторение по теме «Шаги в карьере» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | профессии | Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 7 неделя | 19 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения. | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 7н | 20 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль, сочинение | аудиозапись, тест |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|--|-----------------------------|--|--|------------------------------------|----------|--|--|
| | 7н | 21 | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | 8 неделя | 22 | Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 8н | 23 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|--|--|--|---|--|----------|------------------------------------|---|
| | 8н | 24 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль | тест |
| Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа). | | | | | | | | | | |
| | 9 неделя | 25 | Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
| | 9н | 26 | Множественное число имен существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|-------------------------------------|--|---|---|---------|------------------------------------|---|
| | 9 н | 27 | Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 10 неделя | 28 | Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже. | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 10 н | 29 | Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|-----------------------------|--|--|--|---------|------------------------------------|---|
| | 10 н | 30 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 11 неделя | 31 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 11н | 32 | Литература. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|-------------------------------------|---|--|--|---------|------------------------------------|---|
| | 11н | 33 | Литература. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | to speak for smb, to speak for itself/them selves, to speak out, to speak up, to speak to smb | фразовые глаголы с ядерным элементом speak | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 12 неделя | 34 | Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|----|--|-----------------------------|---|---|---------|------------------------------------|---------------------------|
| | 12н | 35 | Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |
|--|-----|----|--|-----------------------------|---|---|---------|------------------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|--|---|-------------------------------|---|---------|------------------------------------|---|
| | 12н | 36 | Музеи и картинные галереи <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 13 неделя | 37 | Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах | статьи с именами собственными | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|-----------------------------|--|--|---|---------|------------------------------------|--|
| | 13н | 38 | Музыка. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 13н | 39 | Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |
| | 14 неделя | 40 | Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|----|--|-------------------------------------|--|--|---|---------------|------------------------------------|--|
| | 14н | 41 | Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 14н | 42 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | - выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 15 неделя | 43 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|-----------------------------|--|--|------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------|
| | 15н | 44 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль, сочинение | аудиозапись, тест |
| | 15н | 45 | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | 16 неделя | 46 | Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|-----------------------------|--|--|---|----------|--|---|
| | 16н | 47 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |
| | 16н | 48 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль | тест |
| Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов). | | | | | | | | | | |
| | 17 неделя | 49 | Технический прогресс – «за» и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудио-запись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|--|--------------|---------------------------|--|---------|------------------------------------|--|
| | 17н | 50 | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | наречия | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 17н | 51 | Широкозначные существительные. Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, групповая | thing, stuff | наречия | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | 18 неделя | 52 | Степени сравнения наречий. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | степени сравнения наречий | - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|-------------------------------------|--|---|--|---------|------------------------------------|---|
| | 18 н | 53 | 21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | степени сравнения наречий | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица |
| | 18 н | 54 | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out | особые формы образования степеней сравнения наречий | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 19 неделя | 55 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудио-запись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|-----------------------------|--|----------------------------|--|---------|------------------------------------|---|
| | 19 н | 56 | Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely | смысловые различия наречий | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 19 н | 57 | Альфред Нобель. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 20 неделя | 58 | Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|-----------------------------|--|---|--|---------|------------------------------------|---|
| | 20 н | 59 | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | hire / rent, scientist / scholar, sink / drown | наречие badly | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 20 н | 60 | Великие изобретения и открытия. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 21 неделя | 61 | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | to pick on smb, to pick out, to pick up | фразовые глаголы с ядерным элементом pick | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|--|----------|---|--|---------|------------------------------------|---|
| | 21 н | 62 | Числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | нулевое число, большие числа, дробные числа | <ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 21 н | 63 | Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 22 неделя | 64 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, групповая | синонимы | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола <i>take</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|----|---|---|--|---------------------------------------|---|---------|------------------------------------|---|
| | 22 н | 65 | Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | числительные : номера телефонов | - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 22 н | 66 | Известные ученые и изобретатели. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 23 неделя | 67 | Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, групповая | | | - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|-------------------------------------|---|--|--|---------|------------------------------------|--|
| | 23 н | 68 | Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |
| | 23 н | 69 | Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 24 неделя | 70 | Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|-------------------------------------|--|--|---|---------------|------------------------------------|---|
| | 24 н | 71 | Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | <ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |
| | 24 н | 72 | Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |
| | 25 неделя | 73 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудио-запись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|-----------------------------|--|--|------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------|
| | 25 н | 74 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль, сочинение | аудиозапись, тест |
| | 25 н | 75 | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | 26 неделя | 76 | Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----|--|-----------------------------|--|--|---|----------|--|---|
| | 26 н | 77 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |
| | 26 н | 78 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль | тест |
| Тема 4. Шаги к будущему (24 часа). | | | | | | | | | | |
| | 27 неделя | 79 | Процесс глобализации в современном мире <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | adjustment arrange, confess, deliberately, delicately, enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up | | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудио-запись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|--|---|--|--|---------|------------------------------------|--|
| | 27 н | 80 | Процесс глобализации в современном мире <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | устойчивые словосочетания с неличными формами глагола | | <ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |
| | 27 н | 81 | Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, групповая | | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 28 неделя | 82 | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|--|--|----------------------|--|---------|------------------------------------|--|
| | 28 н | 83 | Будущее планеты. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of... | | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 28 н | 84 | Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth | инфинитив и герундий | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |
| | 29 неделя | 85 | Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, групповая | get, gain, win | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах, выработать перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|-----------------------------|----------------------|--------------------|---|---------|------------------------------------|---|
| | 29 н | 86 | Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | to offer, to suggest | | - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |
| | 29 н | 87 | Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 30 неделя | 88 | Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | сложное дополнение | - повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|--|--|---|---------------------------|--|---------|------------------------------------|--|
| | 30 н | 89 | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 30 н | 90 | Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | сослагательное наклонение | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | 31 неделя | 91 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, групповая | | сослагательное наклонение | - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|-----------------------------|---|---------------------------|--|---------|------------------------------------|--|
| | 31 н | 92 | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | сослагательное наклонение | - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
| | 31 н | 93 | Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | речевые обороты, полезные в разговоре о будущем | сослагательное наклонение | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | 32 неделя | 94 | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | сослагательное наклонение | - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|--|--|--|--|---------------|------------------------------------|--|
| | 32 н | 95 | Возможные изменения личности человека в обществе будущего. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | | | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 32 н | 96 | Повторение по теме «Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |
| | 33 неделя | 97 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----|--|-----------------------------|--|--|------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------|
| | 33 н | 98 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль, сочинение | аудиозапись, тест |
| | 33 н | 99 | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | 34 неделя | 100 | Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English» |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------------|---|----------------|--|--|------------------------------------|----------|--|------|
| | 34 н | 101 - 102 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |
| | 35 неделя | 103 - 104 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | | 105 | Резервный | | | | | | | |